

ກົດລາຍລະອຽດຂອງລາຍລະອຽດ

(8)

កំរាល់

ในภาระที่ต้องรับผิดชอบดูแลบ้านเรือน ไม่ใช่แค่การซื้อขายสินค้า แต่เป็นการดำเนินชีวิตที่ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของครอบครัว ความยั่งยืนของบ้านเรือน และสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อสังคม ภาระทางการเงินที่ต้องแบกรับอาจทำให้เกิดความกดดันทางจิตใจ แต่เมื่อได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวและเพื่อนฝู友 ภาระนี้จะลดลงอย่างมาก

HOW

မြန်မာပြည်သူမှတ်ချက်အတွက် ၈

การประยุกต์ใช้ฟังก์ชันที่เราเรียนมา 5 ข้อ ค(8)

A	1 การตั้งเป้าหมาย		2 การวางแผนดำเนินงาน		3 แผนการประเมินและตัวชี้วัด	
	ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
การจัดการกระบวนการนักศึกษาสู่การสำเร็จการศึกษา	1 การตั้งเป้าหมายของการพัฒนานักศึกษาท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า ใน 2 ประดิษฐ์ต่อ <ul style="list-style-type: none"> การป้องกันให้บุคลากรท่องถิ่นเข้ามาร่วมกับนักศึกษา การพัฒนานักศึกษาท่องถิ่นในมาตรฐานคุณลักษณะ 	2 การวางแผนที่เป็นระบบเพื่อการพัฒนานักศึกษาท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า ใน 5 ขั้นตอนดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> การเฝ้าระวังห้องเรียนของศูนย์ฯ ที่เกี่ยวข้อง การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เป้าหมายสำคัญ การจัดสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาในโครงการ(11) การจัดสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาในโครงการ(12) การวางแผนขั้นตอนนี้รักษาความเป็นส่วนตัวของนักศึกษาท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า แผนการพัฒนาบุคลากรท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า การระบุผู้รับผิดชอบตามแผนในแต่ละขั้นตอน 	3 การกำหนดตัวชี้วัดและแผนประเมินที่เป็นระบบในภาคผนวกฯ <ul style="list-style-type: none"> บุคลากรท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า ใน 2 ขั้นตอนดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ที่แสดงถึงความสำเร็จ ขอ้งานตามเป้าหมายที่กำหนดได้ การวางแผนประเมินผลการดำเนินงาน เป้าหมายสำคัญ 	4	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด
การพัฒนาบุคลากร	Beginning	0 No evidence	0 ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการกำหนดเป้าหมาย	1 ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการกำหนดเป้าหมาย	2 ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการกำหนดเป้าหมาย ของนักศึกษาท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า	3 ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการกำหนดเป้าหมาย ของนักศึกษาท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า
นักศึกษาท่องถิ่น	Effectiveness	1 Basically Effectiveness	ครบทุกประดิษฐ์ 20% ของประเด็นที่กำหนด	ครบทุกประดิษฐ์ 20% ของประเด็นที่กำหนด	ครบทุกประดิษฐ์ 40% ของประเด็นที่กำหนด	ครบทุกประดิษฐ์ 60% ของประเด็นที่กำหนด
นักศึกษาสักก้าวหน้า	Mature	2	ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย ของนักศึกษาท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า	ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย ของนักศึกษาท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า	ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย ของนักศึกษาท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า	ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย ของนักศึกษาท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า
นักศึกษาสักก้าวหน้า	Advanced	3	ครบทุกประดิษฐ์ 60% ของประเด็นที่กำหนด	ครบทุกประดิษฐ์ 60% ของประเด็นที่กำหนด	ครบทุกประดิษฐ์ 80% ของประเด็นที่กำหนด	ครบทุกประดิษฐ์ 80% ของประเด็นที่กำหนด
Role Model	5	4	ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย ของนักศึกษาท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า	ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย ของนักศึกษาท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า	ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย ของนักศึกษาท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า	ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย ของนักศึกษาท่องถิ่นให้มีโอกาสสักก้าวหน้า

การประเมินตามค่ามาตรฐาน 5 ข้อ 5.1 ค (8)

D	การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	ความรับผิดชอบของบุคลากร	3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน
การรับผิดชอบตามภาระหน้าที่ของบุคลากร	<p>1 การปฏิบัติตามการดำเนินงานที่กำหนดไว้ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ การรับผิดชอบเชิงคุณภาพ เช่นการตามแผน และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ ◦ การใช้อย่างตรงรุ่นกัน <ul style="list-style-type: none"> ◦ การจัดสรระทรัพยากรที่เหมาะสมสมกับภาระปฏิบัติ ◦ การปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ได้ทางชั้นต่อชั้น 	<p>2 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผน และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ การประสานงานกับบุคลากรที่รับผิดชอบ เช่นการสื่อสารและสนับสนุน ◦ การติดตามและประเมินผลการทำงาน 	
ค่าคะแนน	0 No evidence	0 ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในกระบวนการปฏิบัติตามแผน	
Beginning	1 Basically Effectiveness	1 มีการปฏิบัติตามแผนการฯ ทั้งหมดตามที่ครอว์ดลูม 20% ของ 3 ขั้นตอนที่กำหนด	
Mature	2 Effectiveness	2 มีการปฏิบัติตามแผนการฯ ทั้งหมดตามที่ครอว์ดลูม 40% ของ 3 ขั้นตอนที่กำหนด	
	3 Advanced	3 มีการปฏิบัติตามแผนการฯ ทั้งหมดตามที่ครอว์ดลูม 60% ของ 3 ขั้นตอนที่กำหนด	
	4 Role Model	4 มีการปฏิบัติตามแผนการฯ ทั้งหมดตามที่ครอว์ดลูม 80% ของ 3 ขั้นตอนที่กำหนด	
	5	5 มีการปฏิบัติตามแผนการฯ ทั้งหมดตามที่ครอว์ดลูม 100% ของ 3 ขั้นตอนที่กำหนด	

ก.พ.ร.

ກົດລາຍລະອຽດຂອງສັນຕະພາບ 5.1 ລັບ 5 ພົມ

L	การบริโภคสารเคมีในผลิตภัณฑ์	การสรุปบทเรียนและสร้างเว็บไซต์	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลลัพธ์การปรับปรุง
1 Basic	การประเมินค่าความเสี่ยงต่อเนื้อองค์กร	สิ่งที่ควรพิจารณา	ที่ต้องดำเนินการ
2 Evidence	การประเมินค่าความเสี่ยงต่อเนื้อองค์กร	การประเมินค่าความเสี่ยงต่อองค์กร	การประเมินค่าความเสี่ยงต่อองค์กร
3 Beginning	การประเมินค่าความเสี่ยงต่อเนื้อองค์กร	การประเมินค่าความเสี่ยงต่อองค์กร	การประเมินค่าความเสี่ยงต่อองค์กร
4 Basically Effectiveness	การประเมินค่าความเสี่ยงต่อเนื้อองค์กร	การประเมินค่าความเสี่ยงต่อองค์กร	การประเมินค่าความเสี่ยงต่อองค์กร
5 Mature Role Model	การประเมินค่าความเสี่ยงต่อเนื้อองค์กร	การประเมินค่าความเสี่ยงต่อองค์กร	การประเมินค่าความเสี่ยงต่อองค์กร

ก.พ.ร.

การประมูลงานดำเนินการตามหมวด 5 ข้อ 5.1 ค(8)

I	ความสอดคล้องของระบบลัดดการ (เป้า-แผน-ภาระติด-ปรับ)	การใช้ระบบตัววัด การประเมิน การ ประเมิง ที่สอดคล้องกับกระบวนการอีน	การมีแนวทางที่มุ่งส่งผลถ้าเรื่องตามความ ต้องการและเป้าหมายขององค์กร
การจัดการ กระบวนการ ห้องรับให้ปีออกเส กิจหน้า	<p>1 กิจหนานการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาสสักษาหน้า มีความสอดคล้องรัก 2 ประเด็น ใน 5 ขั้นตอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดเป้าหมาย กำหนดแผนงาน (ไดรฟ์) การปฏิบัติตามแผนงาน การติดตามประเมินผล การรับฟังความคิดเห็นของบุคคล 	<p>2 กิจหนานการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาส ก้าวหน้าทั้ง 3 ระบบดือ <ul style="list-style-type: none"> ระบบตัววัด ระบบประเมิน ระบบปรับปรุง ของกระบวนการนี้ ที่สอดคล้องและขยายสืบมีการทำางานให้กับ กระบวนการอีนที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>3 กิจหนานทั้งตัวเป็นตนหรือตัวการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาส ห้องรับให้มีโอกาสสักษาหน้า ที่สอดคล้องและขยายสืบมีการ ความต้องการและเป้าหมายขององค์กร</p>
คาดคะเน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีความสอดคล้องรัก กิจหนานการพัฒนาบุคลากรท้องรื้น ให้มีโอกาสสักษาหน้า	ไม่มีการบูรณาการท้องรื้น 3 ระบบของกระบวนการพัฒนาบุคลากร ห้องรับให้มีโอกาสสักษาหน้าที่สอดคล้องและขยายสืบมีการ ทำงานให้กับกระบวนการอีนที่เกี่ยวข้อง	ไม่มีการจัดการกระบวนการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาส ก้าวหน้า ที่มุ่งส่งผลถ้าเรื่องตามเป้าหมายขององค์กร
1 Beginning	กระบวนการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาสสักษาหน้า คร้อมๆกัน 20% ของประเด็นที่ก้าวเดิน มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในงานที่ห้องรับให้มีโอกาสสักษาหน้า	มีการบูรณาการ 1 ระบบ ที่สอดคล้องและขยายสืบมีการการทำงาน ให้กับกระบวนการอีนที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาส ก้าวหน้า มาตรฐานเด็น ที่ดึงผลลัพธ์ตามเป้าหมายขององค์กร ได้จรัง
2 Basically Effectiveness	กระบวนการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาสสักษาหน้า คร้อมๆกัน 40% ของประเด็นที่ก้าวเดิน มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในงานที่ห้องรับให้มีโอกาสสักษาหน้า	มีการบูรณาการ 2 ระบบ ที่สอดคล้องและขยายสืบมีการการทำงาน ให้กับกระบวนการอีนที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาส ก้าวหน้า ในการดำเนินงานที่ห้องรับให้มีโอกาสสักษาหน้า ที่มุ่งส่งผลถ้าเรื่องตามเป้าหมาย ขององค์กรโดยตรง
3 Mature	กระบวนการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาสสักษาหน้า คร้อมๆกัน 60% ของประเด็นที่ก้าวเดิน มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในงานที่ห้องรับให้มีโอกาสสักษาหน้า	มีการบูรณาการ 2 ระบบ ที่สอดคล้องและขยายสืบมีการการทำงาน ให้กับกระบวนการอีนที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาส ก้าวหน้า ในการดำเนินงานที่ห้องรับให้มีโอกาสสักษาหน้า ที่มุ่งส่งผลถ้าเรื่องตามเป้าหมาย ขององค์กรโดยตรง
4 Advanced	กระบวนการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาสสักษาหน้า คร้อมๆกัน 80% ของประเด็นที่ก้าวเดิน มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในงานที่ห้องรับให้มีโอกาสสักษาหน้า	มีการบูรณาการ 3 ระบบ ที่สอดคล้องและขยายสืบมีการการทำงาน ให้กับกระบวนการอีนที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาส ก้าวหน้า ในการดำเนินงานที่ห้องรับให้มีโอกาสสักษาหน้า ที่มุ่งส่งผลถ้าเรื่องตามเป้าหมายขององค์กร
5 Role Model	กระบวนการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาสสักษาหน้า คร้อมๆกัน 100% ของประเด็นที่ก้าวเดิน มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกัน ในงานที่ห้องรับให้มีโอกาสสักษาหน้า	มีการบูรณาการ 3 ระบบ ที่สอดคล้องและขยายสืบมีการการทำงาน ให้กับกระบวนการอีนที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการพัฒนาบุคลากรท้องรื้นให้มีโอกาส ก้าวหน้า ในการดำเนินงานที่ห้องรับให้มีโอกาสสักษาหน้า ที่มุ่งส่งผลถ้าเรื่องตามเป้าหมายขององค์กร โดยตรง

การประเมินตามค่าความน่าดึงดูด 5 ข้อ 5.2 บ(๙)

(๙)

ค่าธรรมม

ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาค่าจ้าง

- ให้เก็บรวบรวมระหว่างปีงบประมาณที่ต้องการพัฒนาค่าจ้าง
- ให้เก็บรวบรวมและใช้ในปีงบประมาณที่ต้องการพัฒนาค่าจ้าง

ก.พ.ร.

พัฒนาค่าจ้างตามค่าจ้างมาตรฐานของประเทศไทย

HOW

๙ การพัฒนาค่าจ้าง

- ให้ทำรายงานผลการดำเนินการที่ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการฯ
- ให้เก็บรวบรวมและใช้ในปีงบประมาณที่ต้องการพัฒนาค่าจ้าง

ค่าจ้าง

ກະຊວງ ໂຄງນາມສັກ ແລະ ຖະແຫຼງການ ປະເທດລາວ

A	การตั้งเป้าหมาย	การวางแผนดำเนินงาน				
		2 การวางแผนดำเนินงาน			3 แผนการประยุกต์และตัวชี้วัด	
การจัดการ กระบวนการ การพัฒนา บุคลากร	<p>1 การรังสีเป้าหมายของภาพพัฒนาบุคลากร ใน 2 ประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> เพื่อให้งานได้ตามแผนปฏิบัติการและผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างเป้าประสงค์องค์กรที่กำหนดไว้ องค์กรกับความสมดุลระหว่างเป้าประสงค์ของบุคลากรผู้ดูแลความสัมพันธ์ของหน่วยงานโดยการประเมินผลการดำเนินงาน 	<p>2 การวางแผนที่เป็นระบบเพื่อการพัฒนาบุคลากร ใน 5 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การคงความต้องการต่อผู้ใช้งาน 2 ขั้นตอนเดียว การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ที่แสดงถึงความสำเร็จ ออกแบบตามเป้าหมายที่กำหนดได้ การวางแผนประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำสู่การสร้างนิยามใหม่ 	<p>3 การกำหนดตัวชี้วัดและแผนประเมินที่เป็นระบบในการพัฒนาบุคลากรต่อผู้ใช้งาน 2 ขั้นตอนเดียว</p> <ul style="list-style-type: none"> การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ที่แสดงถึงความสำเร็จ ออกแบบตามเป้าหมายที่กำหนดได้ การวางแผนประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำสู่การสร้างนิยามใหม่ 			
การตั้งเป้าหมาย						
ค่าคะแนน		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
No evidence		ไม่มีการตั้งเป้าหมาย	ไม่มีการตั้งเป้าหมาย	ไม่มีการตั้งเป้าหมาย	ไม่มีการตั้งเป้าหมาย	ไม่มีการตั้งเป้าหมาย
Beginning		ฝึกอบรม 20% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 20% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 20% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 20% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 20% ของบุคลากรที่กำหนด
Basically Effectiveness		ฝึกอบรม 40% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 40% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 40% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 40% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 40% ของบุคลากรที่กำหนด
Mature		ฝึกอบรม 60% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 60% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 60% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 60% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 60% ของบุคลากรที่กำหนด
Advanced		ฝึกอบรม 80% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 80% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 80% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 80% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 80% ของบุคลากรที่กำหนด
Role Model		ฝึกอบรม 100% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 100% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 100% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 100% ของบุคลากรที่กำหนด	ฝึกอบรม 100% ของบุคลากรที่กำหนด

การประเมินตามลำดับมาตรฐาน 5 ข้อ 5.2 ก(9)

D	การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	ความรับผิดชอบของบุคลากร	ความมุ่งมั่นตั้งใจของบุคลากร
การจัดการ กระบวนการ การพัฒนา บุคลากร	<p>1 การปฏิบัติตามการตลาดในงานที่กำหนดไว้ ใน 3 ขั้นตอนเดียว</p> <ul style="list-style-type: none"> การอธิบายสื่อความเข้าใจในแผนให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจง่ายครบทุกคน การจัดสรรงรรร์พยกรณฑ์หมายจะส่งเสริมภารกิจไปต่อ การปฏิบัติตามแผนงานที่วางแผนไว้ได้ทุกขั้นตอน 	<p>2 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่รับผิดชอบตามดำเนินการตามแผน และฝึกความรับผิดชอบตามกำหนดไว้</p>	<p>3 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่เป็นช่องมีความพึง พยายณและมุ่งมั่นตั้งใจ มีความอดทนในการดำเนินการ ส่งผลสร้างเรื่องย่างไม่มีอย่าง</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการปฏิบัติตาม	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการบริหารจัดการให้บุคลากรตามตัวบ่งชี้ความเพียร ความรับผิดชอบ	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการบริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวบ่งชี้ความเพียร และมุ่งมั่นตั้งใจ
1 Beginning	มีการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาบุคลากร และทำได้ครบทุก 20% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรต้นแบบตาม ความรับผิดชอบที่แบ่งเบาลง (1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวบ่งชี้ความเพียรและมุ่งมั่นตั้งใจ เพียงบางส่วน (1-20%)
2 Basically Effectiveness	มีการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาบุคลากร และทำได้ครบทุก 40% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรต้นแบบตาม ความรับผิดชอบที่แบ่งเบาลง (21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวบ่งชี้ความเพียรและมุ่งมั่นตั้งใจ เป็นส่วนน้อย (21-40%)
3 Mature	มีการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาบุคลากร และทำได้ครบทุก 60% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรต้นแบบตาม ความรับผิดชอบที่แบ่งเบาลง (41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวบ่งชี้ความเพียรและมุ่งมั่นตั้งใจ ประมวลเดือนหนึ่ง (41-60%)
4 Advanced	มีการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาบุคลากร และทำได้ครบทุก 80% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรต้นแบบตาม ความรับผิดชอบที่แบ่งเบาลง (61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวบ่งชี้ความเพียรและมุ่งมั่นตั้งใจ เป็นส่วนใหญ่ (61-80%)
5 Role Model	มีการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาบุคลากร และทำได้ครบทุก 100% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรต้นแบบตาม ความรับผิดชอบที่แบ่งเบาลง (81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวบ่งชี้ความเพียรและมุ่งมั่นตั้งใจ เกือบทั้งหมด (81-100%)

ก.พ.ร.

การประภานิยมตามค่าความหมาย ๕ ข้อ ๕.๒ ๙(๙)

L		การติดตามประเมินผลและดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ประจำปีของแต่ละหน่วยงาน	การสรุปบทเรียนและสร้างเวทกรรมสู่การปรับเปลี่ยน	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลักดันการประเมินบูรณาการ
1	การประเมินผลและดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ประจำปีของแต่ละหน่วยงาน		การสรุปบทเรียนและสร้างเวทกรรมสู่การปรับเปลี่ยน	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลักดันการประเมินบูรณาการ
การจัดการ กระบวนการบูรณาการ	<p>1 การประเมินผลลัพธ์ตามเป้าหมายของกระบวนการพัฒนาบุคลากร 2 ประดิษฐ์ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การติดตามประเมินตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้โดยใช้ช่องมูลจังหวะ • การเรียนให้ยกตัวอย่างผลลัพธ์ในการดำเนินการที่ได้ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นมา • การนำเสนอเรียนให้ยกตัวอย่างผลลัพธ์ในการดำเนินการที่ได้ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นมา • การนำเสนอเรียนให้ยกตัวอย่างผลลัพธ์ในการดำเนินการที่ได้ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นมา 	<p>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการติดตามการพัฒนาบุคลากร นำไปสู่การประเมินที่กำหนดไว้โดยใช้ช่องมูลจังหวะ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การสรุปบทเรียนจากการที่ได้ติดตามแผน • การนำเสนอเรียนไปสู่การดำเนินการ • การนำเสนอเรียนไปรับรู้งานใหม่ก้าวกระโดด 	<p>3 การนำเสนอเรียนและการปรับเปลี่ยนการพัฒนาบุคลากรไปสู่สถาบันเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่อง/หรือองค์กรอื่น</p>	<p>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลักดันการประเมินบูรณาการที่ต้องมีการดำเนินการต่อเนื่อง/หรือองค์กรอื่น</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการติดตามประเมินผล	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการสรุปบทเรียนและสร้างเวทกรรมและนำไปสู่การประเมินบูรณาการ	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการรับรู้กระบวนการดำเนินการที่ได้ในการรับรู้กระบวนการดำเนินการที่ได้	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการรับรู้กระบวนการดำเนินการที่ได้
1 Beginning	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากรครบทุกช่วงตอน 20% ของระยะเวลาหนึ่งเดือน	มีการสรุปบทเรียน	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลักดันการประเมินบูรณาการที่ได้	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลักดันการประเมินบูรณาการที่ได้
2 Basically Effective	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากรครบทุกช่วงตอน 40% ของระยะเวลาหนึ่งเดือนที่กำหนด	มีการสรุปบทเรียน	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลักดันการประเมินบูรณาการที่ได้	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลักดันการประเมินบูรณาการที่ได้
3 Mature	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากรครบทุกช่วงตอน 60%	มีการสรุปบทเรียนและสร้างเวทกรรม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลักดันการประเมินบูรณาการที่ได้	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลักดันการประเมินบูรณาการที่ได้
4 Advanced	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากรครบทุกช่วงตอน 80% ของระยะเวลาหนึ่งเดือนที่กำหนด	มีการสรุปบทเรียนและสร้างเวทกรรม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลักดันการประเมินบูรณาการที่ได้	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลักดันการประเมินบูรณาการที่ได้
5 Role Model	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากรครบทุกช่วงตอน 100% ของระยะเวลาหนึ่งเดือนที่กำหนด	มีการสรุปบทเรียนและสร้างเวทกรรม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลักดันการประเมินบูรณาการที่ได้	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลักดันการประเมินบูรณาการที่ได้

การประเมินตามค่าความหมาย 5 ข้อ 5.2 ก(9)

I	1 ความสอดคล้องของระบบจัดการ (เป้า-แผน-ปฏิบัติ-วัด-ปรับ)	2 การใช้ระบบตัวดัด การประเมิน การปรับปรุง ที่สอดคล้องกับกระบวนการรักษาความเสี่ยงที่มุ่งส่งเสริมมาตรฐานตามความต้องการและเป้าหมายขององค์กร	3 การมีแนวทางที่มุ่งส่งเสริมมาตรฐานตามความต้องการและเป้าหมายขององค์กร
	ค่าคะแนน 0 1 2 3 4 5	ค่าคะแนน 0 1 2 3 4 5	ค่าคะแนน 0 1 2 3 4 5
0 No evidence	1 กระบวนการพัฒนาบุคลากร มีความสอดคล้อง กับ 2 ประชารัฐ ใน 5 ขั้นตอน ได้แก่ • กำหนดเป้าหมาย • กำหนดแผนงาน (วิธีการ) • การปฏิบัติตามแผนงาน • การติดตามผลลัพธ์ • การเรียนรู้สู่การปรับปรุง	2 กระบวนการพัฒนาบุคลากร ที่สอดคล้องกับ 3 ระบบของบุคลากร • ระบบตัวดัด • ระบบประเมิน • ระบบปรับปรุง ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงานให้กับ กระบวนการรักษาความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง	3 กระบวนการพัฒนาบุคลากรตามที่มุ่งส่งเสริมสู่มาตรฐานตามความต้องการและเป้าหมายขององค์กร ที่มุ่งส่งเสริมมาตรฐานตามความต้องการและเป้าหมายขององค์กร
1 Beginning	กระบวนการพัฒนาบุคลากรครอบคลุม 20% ของประดิษฐ์ที่กำหนด มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในบางขั้นตอนหรือหากขั้นตอน	มีกระบวนการพัฒนาบุคลากร 1 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงานให้กับกระบวนการรักษาความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการพัฒนาบุคลากร บางประเด็น ที่มุ่งผลสู่การเพิ่มความสามารถองค์กร โดยตรง
2 Basically Effectiveness	กระบวนการพัฒนาบุคลากรครอบคลุม 40% ของประดิษฐ์ที่กำหนด มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในบางขั้นตอนหรือหากขั้นตอน	มีกระบวนการพัฒนาบุคลากร 2 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงานให้กับกระบวนการรักษาความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการพัฒนาบุคลากร ในการส่วนใหญ่ ที่มุ่งผลสู่การเพิ่มความสามารถองค์กร โดยตรง
3 Mature	กระบวนการพัฒนาบุคลากรครอบคลุม 60% ของประดิษฐ์ที่กำหนด มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในบางขั้นตอนหรือหากขั้นตอน	มีกระบวนการพัฒนาบุคลากร 2 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงานให้กับกระบวนการรักษาความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการพัฒนาบุคลากร ในการส่วนใหญ่ ที่มุ่งผลสู่การเพิ่มความสามารถองค์กร โดยตรง
4 Advanced	กระบวนการพัฒนาบุคลากรครอบคลุม 80% ของประดิษฐ์ที่กำหนด มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในบางขั้นตอนหรือหากขั้นตอน	มีกระบวนการพัฒนาบุคลากร 3 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงานให้กับกระบวนการรักษาความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการพัฒนาบุคลากร ครบถ้วน ที่มุ่งผลสู่การเพิ่มความสามารถองค์กร โดยตรง
5 Role Model	กระบวนการพัฒนาบุคลากรครอบคลุม 100% ของประดิษฐ์ที่กำหนด ที่มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในบางขั้นตอนหรือหากขั้นตอน	มีกระบวนการพัฒนาบุคลากร 3 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงานให้กับกระบวนการรักษาความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการพัฒนาบุคลากร ครบถ้วน ที่มุ่งผลสู่การเพิ่มความสามารถองค์กร โดยตรง

ก.พ.ร.

การประเมินตามค่าตามหาด 5 ข้อ 5.2 น(10)

(10)

ค่าตาม

สู่มาตรฐานการศึกษาการอย่างไรในการให้การศึกษาและฝึกอบรม ซึ่งครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้ ได้แก่
การอบรมบุคลากรใหม่ จัดยกระดับ การบริหารจัดการ การพัฒนาครุภัณฑ์ ความปลอดภัย อาชีวอนามัย

สิ่งแวดล้อมในการทำงาน

HOW

10 การให้การศึกษาและฝึกอบรม
• ให้การอบรมแก่เจ้าหน้าที่ 7 ประการ

5 ໂດຍ 5.2 ນໍາໃຊ້

ก.พ.ร.

การประเมินตามค่าความหมายด า 5 ข้อ 5.2 ค(10)

D	การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	ความรับผิดชอบของบุคลากร	ความมุ่งมั่นตั้งใจในรองบุคลากร
การจัดการ กระบวนการ การให้การศึกษา และฝึกอบรม	<p>1 การปฏิบัติตามการตั้งเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน 3 ชั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การอธิบายถึงความเข้าใจในแผนให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างครบทั่วๆ • การจัดสรรงรรภยากรให้เหมาะสมสมกับภาระภัยดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ◦ การยืนยันต่อความเห็นทางทิวทัศน์ในทุกชั้นตอน 	<p>2 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการตามมาตรฐาน แหล่งความรับผิดชอบ ตามที่กำหนดไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจในแผนให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างครบทั่วๆ ◦ การยืนยันต่อความเห็นทางทิวทัศน์ในทุกชั้นตอน 	<p>3 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่รับผิดชอบ พยายามเหล่ามั่นคงไว้ มีความต้องทนในการต่อสู้อย่างไร้ท้อ</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดได้ ในการปฏิบัติตามแผน	ไม่มีการดำเนินการใดได้ ในการบริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการ ตามความรับผิดชอบ	ไม่มีการดำเนินการใดได้ ในการบริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างความเพียร และมุ่งมั่นตั้งใจ
Beginning	มีการปฏิบัติตามแผนการให้การศึกษาและ ฝึกอบรมและ “ได้ครอบคลุม 20% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรตั้งเป้าหมายตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน (1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างความเพียรและ มุ่งมั่นตั้งใจเพียงบางส่วน (1-20%)
Effectiveness	มีการปฏิบัติตามแผนการให้การศึกษาและ ฝึกอบรมและ “ได้ครอบคลุม 40% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรตั้งเป้าหมายตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนหน่อย (21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างความเพียรและ มุ่งมั่นตั้งใจเป็นส่วนหน้อย (21-40%)
Mature	มีการปฏิบัติตามแผนการให้การศึกษาและ ฝึกอบรมและ “ได้ครอบคลุม 60% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรตั้งเป้าหมายตาม ความรับผิดชอบประมาณครึ่งหนึ่ง (41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างความเพียรและ มุ่งมั่นตั้งใจประมาณครึ่งหนึ่ง (41-60%)
Advanced	มีการปฏิบัติตามแผนการให้การศึกษาและ ฝึกอบรมและ “ได้ครอบคลุม 80% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรตั้งเป้าหมายตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่ (61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างความเพียรและ มุ่งมั่นตั้งใจเป็นส่วนใหญ่ (61-80%)
Role Model	มีการปฏิบัติตามแผนการให้การศึกษาและ ฝึกอบรมและ “ได้ครอบคลุม 100% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรตั้งเป้าหมายตาม ความรับผิดชอบเกือบ満分 (81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างความเพียรและ มุ่งมั่นตั้งใจเกือบทั้งหมด (81-100%)

การประเมินตามค่าความหมาย 5 ข้อ 5.2 ก(10)

L	1 การติดตามประเมินผลและ การรับรู้ของผู้รายงาน	2 การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม สู่การปรับปรุงแบบก้าวกระโดด	3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมิน ที่ดีชี้นำในองค์กร
การจัดการ กระบวนการ การศึกษา และฝึกอบรม	<p>1 ภาระผู้มีผลลัพธ์ตามเป้าหมายของกระบวนการ ให้การศึกษาและฝึกอบรม 7 ประเด็น ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การติดตามประเมินตามแผนการประยุกต์ที่กำหนดไว้ ได้โดยใช้ช่องทางเดียวกัน • การรับเรียนแบบเขียนค่าขอของผลลัพธ์ที่กันต่ำเป็นอย่าง คร่าวๆตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ • ภาระผู้ผลลัพธ์ได้ไปสู่การรับรู้ของผู้รายงานอย่าง ต่อเนื่อง 	<p>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงานการ ให้การศึกษาและฝึกอบรมใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การสรุปบทเรียนจากการปฏิบัติตามแผน • การนำบทเรียนไปสู่การรับรู้ของผู้รายงาน • การนำนวัตกรรมไปรับรู้ของผู้รายงาน ก้าวกระโดด 	<p>3 ภาระผู้ผลลัพธ์เข้าใจการประเมินรุ่ง光芒ให้การศึกษาและ ฝึกอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกระบวนการภาระอื่น องค์กรอื่น</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการติดตามการได้ ในการติดตามประเมินผล	ไม่มีการติดตามการได้ ในการสรุปบทเรียนและ สร้างนวัตกรรมไปรับรู้ของผู้รายงาน ก้าวกระโดด	ไม่มีการติดตามการได้ ในการประเมินรุ่ง光芒กับกระบวนการ ภาระอื่น เรียนรู้
1 Beginning	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการให้ การศึกษาและฝึกอบรมคร้อมคลุม 20% ของ ประเด็นที่กำหนด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	มีการสรุปบทเรียน	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินรุ่ง光芒กับกระบวนการ ภาระอื่น
2 Basically Effectiveness	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการให้ การศึกษาและฝึกอบรมคร้อมคลุม 40% ของ ประเด็นที่กำหนด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน		
3 Mature	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการให้ การศึกษาและฝึกอบรมคร้อมคลุม 60% ของ ประเด็นที่กำหนด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินรุ่ง光芒กับองค์กรอื่น
4 Advanced	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการให้ การศึกษาและฝึกอบรมคร้อมคลุม 80% ของ ประเด็นที่กำหนด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน		
5 Role Model	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการให้ การศึกษาและฝึกอบรมคร้อมคลุม 100% ของ ประเด็นที่กำหนด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรมและ ปรับปรุงแบบก้าวกระโดด	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินรุ่ง光芒กับกระบวนการ ภาระอื่น

ก.พ.ร.

ការបង្កើតរោងចក្រខ្លួនដែលសម្រាប់ប្រជាជាតិ

I	ความสมดุลล่องข้องระบบจัดการ (เป้า-แผน-ปฏิบัติ-วัด-ปรับปรุง)	การใช้ระบบตัววัด การประเมิน					3 การมีแผนทางที่มุ่งสู่ผลสำเร็จ
		การปั้นรับปรุง ที่สอดคล้องกับกระบวนการรื่น					
การจัดการ กระบวนการ การให้การศึกษา และฝึกอบรม	<p>1 กระบวนการในการให้การศึกษาและฝึกอบรมมีความ สมดุลล่องกัน 7 ประเด็น ใน 5 ชั้นตอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> • กារหาดเนื้อหมาย • กារណดແນ່ງວານ (ວິຊີກາຣ) • ກາරປັບປຸດມາແນ່ງວານ • ກາරວັດປະເມີນຜົລັບພົກ • ກາຮຽນຮູ້ກາຮຽນປັບປຸດ 	<p>2 ການຮັບກາຮຽນວານກາຮົາໃຫ້ກາຮຽນຕຶກຂາແລະ ສັຄອນຮົມ ທັງ 3 ຮະນຸຍົດ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ຮະນຸຍົດຕັ້ງວັດ • ຮະນຸຍົດປະເມີນ • ຮະນຸຍົດປັບປຸດ • ຮະນຸຍົດປັບປຸດ <p>ຂອງກະບວນກາຮົານີ້ ທີ່ສອດຄົດລອງແລະຫ້ວຍສົງໄກ ທ່ານໃຫ້ກັນຮັບມາຮຽນທີ່ກີ່ຢ່າງ</p>	<p>0 1 2 3 4 5</p>	3 ตามความต้องการແນ່ປໍາໜາມອອກຕົກ			
การจัดการ กระบวนการ การให้การศึกษา และฝึกอบรม	<p>ในມີຄວາມສອດຄົດລອງກັນ ໃນກະບວນກາຮົາໃຫ້ກາຮຽນຕຶກຂາ ແລະສັຄອນຮົມ</p>	<p>ມີມີການປັນຍາກາຮົາກັ້ງ 3 ຮະບາບໂອນກາຮົາໃຫ້ ກາຮຽນຕຶກຂາແລະຜົກລວມກາຮົາມີຄວາມສອດຄົດລອງແລະນຳມາຍເສີມກາ ທ່ານໃຫ້ກັນກະບວນກາຮຽນທີ່ກີ່ຢ່າງ</p>	<p>0 1 2 3 4 5</p>	3 ມີມີກາຈັດກາຮົາຮ່ວມວານກາຮົາໃຫ້ກາຮຽນຕຶກຂາແລະ ຜົກລວມທີ່ມີສູງສູນສາເງົ່າຈານປໍາໜາມຍອດ ອອກຕົກ			
Beginning	<p>กระบวนการໃຫ້ກາຮຽນຕຶກຂາແລະຜົກລວມຕ່ອງຈະຈະ 20% ຂອງປະເທົ່ານີ້ທີ່ກ່າວໜັດ ມີຄວາມສອດຄົດລອງທີ່ ຮ່ວມກັນໃນນາ້ນຫຼຸດອນຫວັງທຸກໜັນດອນ</p>	<p>ມີມີການປັນຍາກາຮົາ 1 ຮະບາບ ທີ່ສອດຄົດລອງແລະນຳມາຍເສີມ ກາທ່າງນານໃຫ້ກັນກະບວນກາຮຽນທີ່ເປົ້າຍ້ອງ</p>	<p>0 1 2 3 4 5</p>	3 ມີມີກາຈັດກາຮົາຮ່ວມວານກາຮົາໃຫ້ກາຮຽນຕຶກຂາແລະ ຜົກລວມ ມາງປະເຕືດຕົນ ທີ່ມີຜົນສູນສາເງົ່າຈານ ປໍາໜາມຍອດຕົກໂດຍຕຽນ			
Basically Effectiveness	<p>กระบวนการໃຫ້ກາຮຽນຕຶກຂາແລະຜົກລວມຕ່ອງຈະ 40% ຂອງປະເທົ່ານີ້ທີ່ກ່າວໜັດ ມີຄວາມສອດຄົດລອງທີ່ ຮ່ວມກັນໃນນາ້ນຫຼຸດອນຫວັງທຸກໜັນດອນ</p>	<p>ມີມີການປັນຍາກາຮົາ 2 ຮະບາບ ທີ່ສອດຄົດລອງແລະນຳມາຍເສີມ ກາທ່າງນານໃຫ້ກັນກະບວນກາຮຽນທີ່ເປົ້າຍ້ອງ</p>	<p>0 1 2 3 4 5</p>	3 ມີມີກາຈັດກາຮົາຮ່ວມວານກາຮົາໃຫ້ກາຮຽນຕຶກຂາແລະ ຜົກລວມ ໃນໄປຮັດຕົນສ່ວນໃໝ່ ທີ່ມີຜົນສູນສາເງົ່າຈານ ຕໍາມປໍາໜາມຍອດຕົກໂດຍຕຽນ			
Mature	<p>กระบวนการໃຫ້ກາຮຽນຕຶກຂາແລະຜົກລວມຕ່ອງຈະ 60% ຂອງປະເທົ່ານີ້ທີ່ກ່າວໜັດ ມີຄວາມສອດຄົດລອງທີ່ ຮ່ວມກັນໃນນາ້ນຫຼຸດອນຫວັງທຸກໜັນດອນ</p>	<p>ມີມີການປັນຍາກາຮົາ 3 ຮະບາບ ທີ່ສອດຄົດລອງແລະນຳມາຍເສີມ ກາທ່າງນານໃຫ້ກັນກະບວນກາຮຽນທີ່ເປົ້າຍ້ອງ</p>	<p>0 1 2 3 4 5</p>	3 ມີມີກາຈັດກາຮົາຮ່ວມວານກາຮົາໃຫ້ກາຮຽນຕຶກຂາແລະ ຜົກລວມທີ່ມີສູງສູນສາເງົ່າຈານ ທີ່ມີຜົນສູນສາເງົ່າຈານ ຕໍາມປໍາໜາມຍອດຕົກໂດຍຕຽນ			
Advanced	<p>กระบวนการໃຫ້ກາຮຽນຕຶກຂາແລະຜົກລວມຕ່ອງຈະ 80% ຂອງປະເທົ່ານີ້ທີ່ກ່າວໜັດ ມີຄວາມສອດຄົດລອງທີ່ ຮ່ວມກັນໃນນາ້ນຫຼຸດອນຫວັງທຸກໜັນດອນ</p>	<p>ມີມີການປັນຍາກາຮົາ 3 ຮະບາບ ທີ່ສອດຄົດລອງແລະນຳມາຍເສີມ ກາທ່າງນານໃຫ້ກັນກະບວນກາຮຽນທີ່ເປົ້າຍ້ອງ</p>	<p>0 1 2 3 4 5</p>	3 ມີມີກາຈັດກາຮົາຮ່ວມວານກາຮົາໃຫ້ກາຮຽນຕຶກຂາແລະ ຜົກລວມທີ່ມີສູງສູນສາເງົ່າຈານ ທີ່ມີຜົນສູນສາເງົ່າຈານ ຕໍາມປໍາໜາມຍອດຕົກໂດຍຕຽນ			
Role Model	<p>กระบวนการໃຫ້ກາຮຽນຕຶກຂາແລະຜົກລວມຕ່ອງຈະ 100% ຂອງປະເທົ່ານີ້ທີ່ກ່າວໜັດ ມີຄວາມສອດຄົດລອງທີ່ ຮ່ວມກັນໃນນາ້ນຫຼຸດອນຫວັງທຸກໜັນດອນ</p>	<p>ມີມີການປັນຍາກາຮົາ 3 ຮະບາບ ທີ່ສອດຄົດລອງແລະນຳມາຍເສີມ ກາທ່າງນານໃຫ້ກັນກະບວນກາຮຽນທີ່ເປົ້າຍ້ອງ</p>	<p>0 1 2 3 4 5</p>	3 ມີມີກາຈັດກາຮົາຮ່ວມວານກາຮົາໃຫ້ກາຮຽນຕຶກຂາແລະ ຜົກລວມທີ່ມີສູງສູນສາເງົ່າຈານ ທີ່ມີຜົນສູນສາເງົ່າຈານ ຕໍາມປໍາໜາມຍອດຕົກໂດຍຕຽນ			

5.2.2 例題 5.2.2 (1)

(三)

កំរាល់

ପ୍ରିୟ ଏକାଶରେ ଯେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

ପ୍ରକାଶନ ପତ୍ରିକା

(#) ຄົນຫຼາຍເລີ້ມຕົກຕະຫຼາດໄດ້ແກ່ລັບອຳນວຍໃຫຍ້ເພື່ອສະໜັບສະໜູນທີ່ໄດ້ຮັບຮັດຂອງລົດລົມເຊີ້ນ ແລ້ວໄດ້ຮັບຮັດຂອງລົດລົມເຊີ້ນ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນທີ່ໄດ້ຮັບຮັດຂອງລົດລົມເຊີ້ນ

HOW

ପ୍ରକାଶନ କମିଶନ୍ ଓ ପ୍ରକାଶକ ପତ୍ର

11.2 การบันทึกและการบันทุณฑ์ **11.3 การบันทุณฑ์และการบันทึก**

ก.พ.ร.

การประเมินตัวต่อตัวของ 5 ท่อ 5.2 น (11)

A	1 การตั้งเป้าหมาย	2 การวางแผนดำเนินงาน					3 แผนการประมีนและตัวชี้วัด
		แผนการประมีนและตัวชี้วัด					
การจัดการ กระบวนการ การพัฒนาความต้องการ การฝึกอบรมและการสนับสนุน บุคลากรใน 3 ประเด็นดังนี้	<p>1 การตั้งเป้าหมายของห้องเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาบุคลากรและงานครุภารกิจในองค์กรฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> การคาดคะเนความต้องการจากบุคลากร ทั่วหน้างานและผู้บริหาร การคาดคะเนความต้องการ "ป้ายังชุมชนพัฒนาบุคลากร" การคาดคะเนความรู้จากบุคลากร 	<p>2 การวางแผนดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับบุคลากรใน 5 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้ใช้งาน เสียงทั้งในและต่างประเทศ การศึกษา ยุทธศาสตร์องค์กรปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 (ข1) การจัดตั้งระบบสำหรับข้อมูลงานโครงการ (ข2) การวางแผนร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในองค์กรฯ ให้ได้ แผนการดำเนินการผู้ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรและแผนการรับผู้ร่วมโครงการทั่วโลกในแต่ละชั้นต่อน 	<p>3 การกำหนดตัวชี้วัดและตัวชี้วัดในกระบวนการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> การฝึกอบรมมาพัฒนาบุคลากรและงานครุภารกิจในองค์กรฯ ให้ได้ ในการกำหนดและตั้งเป้าหมายและตัวชี้วัดในกระบวนการดำเนินงาน 	0	1	2	3
No evidence				4	5	0	1
1 Beginning		<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของกิจกรรมตามต้องการของผู้สอน มาพัฒนาบุคลากรและงานครุภารกิจในองค์กรฯ</p> <p>บุคลากร ครอบคลุม 20% ของชั้นต่อนทั่วทั้งหมด</p>	<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของกิจกรรมตามต้องการของผู้สอน มาพัฒนาบุคลากรและงานครุภารกิจในองค์กรฯ</p> <p>บุคลากร ครอบคลุม 20% ของชั้นต่อนทั่วทั้งหมด</p>	2	3	4	5
2 Basically Effectiveness		<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของกิจกรรมตามต้องการของผู้สอน มาพัฒนาบุคลากรและงานครุภารกิจในองค์กรฯ</p> <p>บุคลากร ครอบคลุม 40% ของชั้นต่อนทั่วทั้งหมด</p>	<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของกิจกรรมตามต้องการของผู้สอน มาพัฒนาบุคลากรและงานครุภารกิจในองค์กรฯ</p> <p>บุคลากร ครอบคลุม 40% ของชั้นต่อนทั่วทั้งหมด</p>	2	3	4	5
3 Mature		<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของกิจกรรมตามต้องการของผู้สอน มาพัฒนาบุคลากรและงานครุภารกิจในองค์กรฯ</p> <p>บุคลากร ครอบคลุม 60% ของชั้นต่อนทั่วทั้งหมด</p>	<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของกิจกรรมตามต้องการของผู้สอน มาพัฒนาบุคลากรและงานครุภารกิจในองค์กรฯ</p> <p>บุคลากร ครอบคลุม 60% ของชั้นต่อนทั่วทั้งหมด</p>	2	3	4	5
4 Advanced		<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของกิจกรรมตามต้องการของผู้สอน มาพัฒนาบุคลากรและงานครุภารกิจในองค์กรฯ</p> <p>บุคลากร ครอบคลุม 80% ของชั้นต่อนทั่วทั้งหมด</p>	<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของกิจกรรมตามต้องการของผู้สอน มาพัฒนาบุคลากรและงานครุภารกิจในองค์กรฯ</p> <p>บุคลากร ครอบคลุม 80% ของชั้นต่อนทั่วทั้งหมด</p>	2	3	4	5
5 Role Model		<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของกิจกรรมตามต้องการของผู้สอน มาพัฒนาบุคลากรและงานครุภารกิจในองค์กรฯ</p> <p>บุคลากร ครอบคลุม 100% ของชั้นต่อนทั่วทั้งหมด</p>	<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของกิจกรรมตามต้องการของผู้สอน มาพัฒนาบุคลากรและงานครุภารกิจในองค์กรฯ</p> <p>บุคลากร ครอบคลุม 100% ของชั้นต่อนทั่วทั้งหมด</p>	2	3	4	5

การประเพณีตามสำนวน 5 ข้อ 5.2 ก(11)

D	การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	ความรับผิดชอบของบุคลากร	ความมุ่งมั่นตั้งใจของบุคลากร
การสังเคราะห์กระบวนการ การหาความต้องการ ที่ต้องการ ที่ก่อความพึงพอใจ บุคลากรและการ นำความรู้เบื้องต้น มาพัฒนาบุคลากร	<p>1 การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน 3 ขั้นตอนดือ <ul style="list-style-type: none"> การอธิบายสื่อความเข้าใจในแผนให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างตรงถูกต้อง การจัดสรรงรรภสาธารณะที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ การปฏิบัติแผนงานที่ทางไว้ได้ในทันท่วงทัน </p>	<p>2 การรับผิดชอบให้บุคลากรที่รับผิดชอบ ตามที่กำหนดไว้ <ul style="list-style-type: none"> ในการตามแผน และมีความรับผิดชอบ </p>	<p>3 การรับผิดชอบให้บุคลากรที่เป็นผู้ดูแลความพี่ยร พยายามและมุ่งมั่นตั้งใจ มีความต้องในการต่อเนื่องการ ส่งเสริมอย่างไม่ย่อท้อ</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการปฏิบัติตามแผน	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการรับผิดชอบ	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการรับผิดชอบทำางานด้วยความพี่ยร และมุ่งมั่นตั้งใจ
1 Beginning	ฝึกอบรมปฏิบัติตามแผนการตามต้องการ ฝึกอบรมมาพัฒนาบุคลากรและภาระน้ำหนักใน ลักษณะการพัฒนาบุคลากรเหล่าฯ ได้ครอบคลุม 20% ของชั้นเรียนที่กำหนด	บริหารรับผิดชอบเพียงบางส่วน(1-20%)	บริหารรับผิดชอบทำางานด้วยความพี่ยรและ มุ่งมั่นตั้งใจเพียงบางส่วน(1-20%)
2 Basically Effective	ฝึกอบรมปฏิบัติตามแผนการตามต้องการ ฝึกอบรมมาพัฒนาบุคลากรและภาระน้ำหนักใน ลักษณะการพัฒนาบุคลากรเหล่าฯ ได้ครอบคลุม 40% ของชั้นเรียนที่กำหนด	บริหารรับผิดชอบเพื่อการตามความ รับผิดชอบเป็นส่วนหน่อย(21-40%)	บริหารรับผิดชอบให้บุคลากรทำางานด้วยความพี่ยรและ มุ่งมั่นตั้งใจเพียงส่วนหนึ่ง(21-40%)
3 Mature	ฝึกอบรมปฏิบัติตามแผนการตามต้องการ ฝึกอบรมมาพัฒนาบุคลากรและภาระน้ำหนักใน ลักษณะการพัฒนาบุคลากรเหล่าฯ ได้ครอบคลุม 60% ของชั้นเรียนที่กำหนด	บริหารรับผิดชอบร่วมกันด้วยหนึ่งใน ความรับผิดชอบร่วมกันคนเดียว(41-60%)	บริหารรับผิดชอบให้บุคลากรทำางานด้วยความพี่ยรและ มุ่งมั่นตั้งใจร่วมกันครึ่งหนึ่ง(41-60%)
4 Advanced	ฝึกอบรมปฏิบัติตามแผนการตามต้องการ ฝึกอบรมมาพัฒนาบุคลากรและภาระน้ำหนักใน ลักษณะการพัฒนาบุคลากรเหล่าฯ ได้ครอบคลุม 80% ของชั้นเรียนที่กำหนด	บริหารรับผิดชอบตัวในการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่(61-80%)	บริหารรับผิดชอบให้บุคลากรทำางานด้วยความพี่ยรและ มุ่งมั่นตั้งใจเป็นส่วนใหญ่(61-80%)
5 Role Model	ฝึกอบรมปฏิบัติตามแผนการตามต้องการ ฝึกอบรมมาพัฒนาบุคลากรและภาระน้ำหนักใน ลักษณะการพัฒนาบุคลากรเหล่าฯ ได้ครอบคลุม 100% ของชั้นเรียนที่กำหนด	บริหารรับผิดชอบให้บุคลากรตัวในการตาม ความรับผิดชอบเท็จทั้งหมด (81-100%)	บริหารรับผิดชอบให้บุคลากรทำางานด้วยความพี่ยรและ มุ่งมั่นตั้งใจเกือบทั้งหมด (81-100%)

ก.พ.ร.

ກາງປະເມີນຕາງໆຄໍາຄາມໜາດ 5 ຂໍອ 5.2 ນ(11)

L	1 การติดตามประเมินผลและ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	2 การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม สู่การปรับปรุงแบบกว้างขวาง	3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประรับประดุจ ที่ตื้นในองค์กร
การจัดการ กระบวนการ การหาความต้อง การสำหรับกล่อง พัสดุและน้ำยา การนำความรู้มา ลงคราบให้กับน้ำยา	<p>1 การประเมินผลและประเมินปัจจัยของกระบวนการทางความต้องการสำหรับน้ำยาและน้ำยาห้ามลามะเข้าสู่เครื่องจักร ใน 3 ชั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การติดตามประเมินตามแผนภูมิที่กำหนดไว้ได้โดยใช้ช้อมูลรึวิจัย การประเมินที่มีความต้องผลลัพธ์เก็บค่าป้ายหมายความตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ การนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุงงานแบบกว้างขอด 	<p>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินการตามตัวชี้วัดความต้องการของน้ำยาและน้ำยาห้ามลามะเข้าสู่เครื่องจักร องค์กรมีพัฒนาด้านคุณภาพและการดำเนินการใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> นำเสนอสู่การปรับปรุงตามตัวชี้วัดรวมใน 3 ขั้นตอนดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> การสรุปบทเรียนจากการปฏิบัติตามแผน การนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุงงานแบบกว้างขอด 	<p>3 การนำผลสรุปของการปรับปรุงการทางความต้องการ ฝึกอบรมมาพัฒนาคุณภาพและการดำเนินการเช่นเดียวกับผู้งานคุณภาพ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรอื่น</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการติดตามประเมินผล	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการปรับปรุงและสร้างนวัตกรรม	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการนำผลการปรับปรุงกระบวนการฯไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1 Beginning	มีการติดตามประเมินผลและวางแผนทางความต้องการ ฝึกอบรมมาพัฒนาคุณภาพและการดำเนินการตามที่กำหนด บุคลากรครอบคลุม 20% ของทั้งหมดที่กำหนด	มีการสรุปบทเรียน	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการฯในองค์กร
2 Basically Effectiveness	มีการติดตามประเมินผลและวางแผนทางความต้องการ ฝึกอบรมมาพัฒนาคุณภาพและการดำเนินการตามที่กำหนด บุคลากรครอบคลุม 40% ของทั้งหมดที่กำหนด	มีการสรุปบทเรียน	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการฯในองค์กรอื่น
3 Mature	มีการติดตามประเมินผลและวางแผนทางความต้องการ ฝึกอบรมมาพัฒนาคุณภาพและการดำเนินการตามที่กำหนด บุคลากรครอบคลุม 60% ของทั้งหมดที่กำหนด	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการฯในองค์กร
4 Advanced	มีการติดตามประเมินผลและวางแผนทางความต้องการ ฝึกอบรมมาพัฒนาคุณภาพและการดำเนินการตามที่กำหนด บุคลากรครอบคลุม 80% ของทั้งหมดที่กำหนด	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการฯในองค์กร
5 Role Model	มีการติดตามประเมินผลและวางแผนทางความต้องการ ฝึกอบรมมาพัฒนาคุณภาพและการดำเนินการตามที่กำหนด บุคลากรครอบคลุม 100% ของทั้งหมดที่กำหนด	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรมแบบกว้าง ก้าวกระโดด	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการฯในองค์กร

การประเมินตามลำดับความหมวด 5 ข้อ 5.2 ก(11)

I	ความสอดคล้องของระบบจัดการ (เป้า-แผนปฏิบัติ-วัด-ปรับ)	1 การสอดคล้องกับกระบวนการบริหาร และการจัดการ					2 การใช้ระบบตัวตัด การประเมิน การปรับปรุง ที่สอดคล้องกับกระบวนการบริหาร					3 การมีแนวทางที่มุ่งส่งผลสำคัญ ตามความต้องการและเป้าหมายขององค์กร				
		1 กระบวนการดำเนินการสำหรับผู้พัฒนาบุคลากร และภาระงานค่าแรงที่ไม่สอนนักศึกษา ฝ่ายบุคคล สอดคล้องกับ 3 ประเด็น ใน 5 ขั้นตอน ได้แก่ • กារหันเต็มที่มาด้วย • กำหนดแหล่งเงิน (วิธีการ) • กារปัจจัยติดตามและเงิน • กារสร้างประเมินผลลัพธ์ • กារเขียนรับสึกงานรับผิดชอบ					2 กระบวนการดำเนินการสำหรับผู้สอนนักศึกษา ฝ่ายบุคคล สอดคล้องกับ 3 ประเด็นใน 5 ขั้นตอน ได้แก่ • ประเมินตัวตัด • ประเมินระดับ • ประเมินรับผิดชอบ ข้อกระบวนการบริหารที่สอดคล้องและขยายต่อไป กระบวนการบริหารที่เกี่ยวกับ					3 กระบวนการดำเนินการสำหรับผู้สอนนักศึกษา ฝ่ายบุคคล สอดคล้องกับ 3 ประเด็นใน 5 ขั้นตอน ได้แก่ • ประเมินตัวตัด • ประเมินระดับ • ประเมินรับผิดชอบ ข้อกระบวนการบริหารที่มุ่งส่งผลสำคัญ ตามความต้องการของผู้สอนนักศึกษา ให้กับกระบวนการบริหารที่เกี่ยวข้อง				
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
1 Beginning	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
2 Basically Effective	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
3 Mature	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
4 Advanced	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
5 Role Model	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5

ก.พ.ร.