

## การประเมินผลตามเดือนนัด 5 ทั้อ 5.3 ง(16)

(16)

ตัวอย่าง

- ส่วง ERA ควรรีบก้าวออกจากรายงานไปในกรณีที่ไม่สามารถส่งเสริมสุขภาพทางกายภาพได้ด้วย ความปลอดภัย การป้องกันภัย
- การประเมินสภาวะเอดล์อ่อนในกรณีที่ทำง่ายและรวดเร็วในหน่วยรักษาพยาบาลที่มีติดเชื้อ
- ส่วง ERA ควรดำเนินการกำหนดให้เหมาะสมต่อตัวชี้รักษาเพื่อรับตั้งเวลาอย่างไร
- น้ำลายกระเพาะน้ำร้อนในกรณีส่องสว่างและรักษาปรุงในเรื่องดังกล่าวอย่างไร

HOW

### 16 การจัดระบบมาตรฐานการผลิตอาหารสำหรับฯ

- ศักยภาพการผลิต
- กระบวนการผลิต
- การป้องกันภัย
- การประเมินมาตรฐาน
- การกำหนดตัวชี้รักษา
- การดำเนินการต่อตัวชี้รักษา

## การประเมินตามลำดับความมัว 5 ข้อ 5.3 ก(16)

A	1 การตั้งเป้าหมาย	2 การวางแผนดำเนินงาน	3 แผนการประเมินและตัวชี้วัด
	การวางแผนดำเนินงาน		
การจัดการกระบวนการและการจัดระบบ สภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสมสมใน 3 ประดิษฐ์ดือ • ครอบคลุมสาระด้านสื่อออนไลน์ ต้านความไม่สงบด้วย ต้านภัยป้องกันภัย ด้านความหมายสารสนเทศในงานทั้งสองฝ่าย	<p><b>1</b> การวางแผนยุทธศาสตร์ด้วยบุคคล ในการจัดการ การจัดระบบ สภาพแวดล้อม การทำงานที่ เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การกำหนดเป้าหมาย ของภารกิจที่เหมาะสม ต้านภัยป้องกันภัย ด้วย ต้านภัยป้องกันภัย ด้านความหมายสารสนเทศในงานทั้งสองฝ่าย</li> <li>การกำหนดเป้าหมาย ให้กับบุคคล การที่ต้องรับผิดชอบ</li> <li>การกำหนดตัวชี้วัด การที่ต้องรับผิดชอบ</li> </ul>	<p><b>2</b> การวางแผนเพื่อการจัดระบบ สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนินการ ดำเนินการใน 5 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการผู้ใช้งานได้ ส่วนสืบถึงในและนอกองค์กรที่สำคัญข้อมูล งานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>การศึกษาทางตลาดเพื่อกำหนดราก 2551 (ก1)</li> <li>การจัดตั้งความสัมพันธ์กับผู้เชี่ยวชาญ (ก2)</li> <li>การวางแผนเดือนวิธีการดำเนินงาน ได้แก่ แผนการจัดระบบสภาพแวดล้อมการทำงานที่ เหมาะสม • การระบุผู้รับผิดชอบตามแผนในแต่ละขั้นตอน</li> </ul>	<p><b>3</b> การกำหนดตัวชี้วัดและประเมินใน การจัดระบบ สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมใน การจัดระบบ ตัวชี้วัด 2 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การกำหนดตัวชี้วัดและประเมินความสำเร็จของ งานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>การวางแผนประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำสู่การสรุปบทเรียน ได้ดังนี้</li> </ul>
ต่าดะแนน	<b>0</b> 	<b>0</b> 	<b>0</b> 
No evidence	ไม่มีการดำเนินการใด ในการกำหนดเป้าหมาย	ไม่มีการดำเนินการใด ในการวางแผนดำเนินงาน	ไม่มีการดำเนินการใด ในการกำหนดเป้าหมาย
1 Beginning	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภารกิจที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 20% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภารกิจที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 20% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด ใน การจัดระบบ สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 20% ของขั้นตอนที่กำหนด
2 Basically Effectiveness	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภารกิจที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 40% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภารกิจที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 40% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด ใน การจัดระบบ สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 40% ของขั้นตอนที่กำหนด
3 Mature	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภารกิจที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 60% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภารกิจที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 60% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด ใน การจัดระบบ สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 60% ของขั้นตอนที่กำหนด
4 Advanced	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภารกิจที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 80% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภารกิจที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 80% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด ใน การจัดระบบ สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 80% ของขั้นตอนที่กำหนด
5 Role Model	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภารกิจที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 100% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภารกิจที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 100% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด ใน การจัดระบบ สภาพแวดล้อมการที่งานที่เหมาะสมสู่การดำเนิน 100% ของขั้นตอนที่กำหนด

ก.พ.ร.

## การประเมินตามด้านความ晦默 5 ข้อ 5.3 ก(16)

<b>D</b>	<b>การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน</b>	<b>ความรับผิดชอบของบุคลากร</b>	<b>ความมุ่งมั่นตั้งใจของบุคลากร</b>
การจัดการ กระบวนการ การจัดระบบที่ สภาพแวดล้อม การทำงานที่ เหมาะสม	<p><b>1</b> การปฏิบัติตามการคาดคะเนงานที่กำหนดไว้ใน 3 ขั้นตอนคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การอธิบายสื่อความเข้าใจในแผนให้ ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างคร่าวๆ</li> <li>การจัดสรุปหัวथ้ายากที่เหมาะสมสืบกันการ ปฏิบัติ</li> <li>การปฏิบัติตามแผนงานที่วางแผนไว้ได้ใน ทุกชั้นตอน</li> </ul>	<p><b>2</b> การรับผิดชอบในการที่รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผน และมีความรับผิดชอบ ตามกำหนดได้</p>	<p><b>3</b> การมุ่งหวังผลการให้บุคลากรที่ถูกวางมาเพียง พยายามและมุ่งมั่นตั้งใจ มีความมุ่ดที่ใน การ ดำเนินการสู่ผลสำเร็จอย่างไม่ย่อท้อ</p>
ค่าคะแนน			
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการปฏิบัติตามแผน	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการให้บุคลากรดำเนินการ ตามความรับผิดชอบ	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างตามเพียง และมุ่งมั่นตั้งใจ
1 Beginning	มีการปฏิบัติตามแผนการจัดระบบ สภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสมและทำ ได้ครอบคลุม 20% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างตามเพียงและ มุ่งมั่นตั้งใจเพียงบางส่วน(1-20%)
2 Basically Effectiveness	มีการปฏิบัติตามแผนการจัดระบบ สภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสมและทำ ได้ครอบคลุม 40% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนหนึ่ง(21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างตามเพียงและ มุ่งมั่นตั้งใจเป็นส่วนหนึ่ง(21-40%)
3 Mature	มีการปฏิบัติตามแผนการจัดระบบ สภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสมและทำ ได้ครอบคลุม 60% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบประมาณครึ่งหนึ่ง(41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างตามเพียงและ มุ่งมั่นตั้งใจประมาณครึ่งหนึ่ง(41-60%)
4 Advanced	มีการปฏิบัติตามแผนการจัดระบบ สภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสมและทำ ได้ครอบคลุม 80% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่(61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างตามเพียงและ มุ่งมั่นตั้งใจเป็นส่วนใหญ่(61-80%)
5 Role Model	มีการปฏิบัติตามแผนการจัดระบบ สภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสมและทำ ได้ครอบคลุม 100% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบทั้งหมด (81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างตามเพียงและ มุ่งมั่นตั้งใจเกือบทั้งหมด (81-100%)

ก.พ.ร.

## การประเมินตามด้านความหมาย 5 ข้อ 5.3 ก(16)

L	1 การติดตามประเมินผลและ กิจกรรมรับรุ่งօย่างต่อเนื่อง	2 การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม สู่การปรับปรุงแบบกว้างระดับ	3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุง ที่ได้ขึ้นในองค์กร
การจัดการ กระบวนการ การตัดสินใจ สภาพแวดล้อมการ ทำงานที่เหมาะสม	<p><b>1</b> การประเมินผลผู้ดูแลผู้ดูแลผู้รับผิดชอบการจัดการแบบ ส่งเสริมและลดลงการทางานที่เหมาะสม 3 ชั้นเด็น ใน 3 ปีนี้ดูเหมือนดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การติดตามประเมินตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ได้โดย ใช้ช่องจดจำ</li> <li>• การเรียนรู้เพียงค่าของผลลัพธ์กับค่าเป้าหมาย ครบตาม ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้</li> <li>• การนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<p><b>2</b> การสรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงานของหน่วย จัดการและผลลัพธ์ทางานที่เหมาะสมสมมานาญ การสรุปลงไว้ใน 3 ปีนี้ดูเหมือนดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การสรุปบทเรียนจากการประเมินตามแผน</li> <li>• การนำบทเรียนไปสู่ งานนวัตกรรม</li> <li>• การนำนวัตกรรมไปปรับปรุงงานแนวโน้มการจะเติบโต</li> </ul>	<p><b>3</b> การนำผลสัมฤทธิ์ของการปรับปรุงและแนวทางการพัฒนา กระบวนการอีกเฉลยๆ/หรือองค์กรอื่น</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการติดตามงานใดๆ ในการติดตามประเมินผล	ไม่มีการติดตามงานใดๆ ในการสรุปแบบที่เข้มแข็งและ สร้างนวัตกรรมและไปปรับปรุงแนวโน้มการจะเติบโต	ไม่มีการติดตามงานใดๆ ในการปรับปรุงกระบวนการฯไปเล่นเสียงเรียบๆ
1 Beginning	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อม การทางานที่เหมาะสมและลดลง 20% ของประเด็นที่กำหนด ในปีนี้ที่นักดูเหมือนหรือทักษันต์ดูแล	มีการสรุปบทเรียน	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงทั่วทั้งองค์กร
2 Basically Effectiveness	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อม การทางานที่เหมาะสมลดลง 40% ของประเด็นที่กำหนด ในปีนี้ที่นักดูเหมือนหรือทักษันต์ดูแล		
3 Mature	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อม การทางานที่เหมาะสมลดลง 60% ของประเด็นที่กำหนด ในปีนี้ที่นักดูเหมือนหรือทักษันต์ดูแล	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงต่อเนื่อง
4 Advanced	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อม การทางานที่เหมาะสมลดลง 80% ของประเด็นที่กำหนด ในปีนี้ที่นักดูเหมือนหรือทักษันต์ดูแล		
5 Role Model	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อม การทางานที่เหมาะสมลดลง 100% ของประเด็นที่ กำหนด ในปีนี้ดูเหมือนหรือทักษันต์ดูแล	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรมและไปปรับปรุงแบบ ก้าวกระโดดอย่างไร้ precedent	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงทั่วทั้งองค์กรอื่น องค์กรและองค์กรอื่น

ก.พ.ร.

ກະຊວງ ໂຄງນາມ ແລະ ດັບຕະຫຼາດ ພະຍານ 5 ລົງ 5.3 ນ(16)

I	ความสอดคล้องของระบบจัดการ (เป้า-แผน-ปฏิบัติ-วัด-ประเมิน)	การใช้ชี้วัด ประเมิน การ ประเมิน ที่สอดคล้องกับกระบวนการ การ ประเมิน	การมีแนวทางที่มุ่งส่งผลสำเร็จ ตามความต้องการและเป้าหมายขององค์กร
การจัดการ กระบวนการ การจัดระบบ สภาพแวดล้อมการ ทำงานที่เหมาะสม	<p>1 ความสอดคล้องที่ดีของวัสดุการรับรองมาตรฐานการจัดระบบ สภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม 3 ประหนึ่น ใน 5 ปีข้างต่อไป “ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กារណิดเป้าหมาย</li> <li>• กារណิดแผนงาน (วิธีการ)</li> <li>• กារใช้ผู้ติดตามแผนงาน</li> <li>• กារตัดประเด็นผลลัพธ์</li> <li>• กារเรียบเรียงภารกิจเป็นรุ่ง</li> </ul>	<p>2 การมุ่งเน้นการประเมินการจัดระบบสภาพแวดล้อมการ ทำงานที่เหมาะสม สม ทั้ง 3 ระดับดัง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินได้วัด</li> <li>• ประเมินประเมิน</li> <li>• ประเมินรับปะจุ</li> <li>• ผลิตผลและช่วยเหลือในการทำงานให้กับกระบวนการยืนที่ เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<p>3 การมีแนวทางดำเนินการจัดระบบสภาพแวดล้อมการที่ ดำเนินการและเป้าหมายขององค์กร</p>
คาดคะเน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีความสอดคล้องกัน ในกระบวนการจัดระบบ สภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม	ไม่มีการบูรณาการทั้ง 3 ระยะของกระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม ที่สอดคล้องและช่วย เสริมการทำงานให้กับกระบวนการยืนที่เกี่ยวข้อง	ไม่มีการจัดการกระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อมการที่ ทำงานที่เหมาะสม ที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ เรื่องด้านเป้าหมายขององค์กร
1 Beginning	กระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม คร่าวๆ 20% ของระบบที่ก้าวหน้า มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในบางช่วงเดือนหรือทั้งหมด	มีการบูรณาการ 1 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการยืนที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อมการที่ ทำงานที่เหมาะสม ทางประดีน ที่มุ่งผลลัพธ์ เรื่องด้านเป้าหมายขององค์กรโดยลง
2 Basically Effectiveness	กระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม คร่าวๆ 40% ของระบบที่ก้าวหน้า มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในบางช่วงเดือนหรือทั้งหมด	มีการบูรณาการ 2 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการยืนที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อมการที่ ทำงานที่เหมาะสม ทางประดีนสูง ในปัจจุบัน
3 Mature	กระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม คร่าวๆ 60% ของระบบที่ก้าวหน้า มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในบางช่วงเดือนหรือทั้งหมด	มีการบูรณาการ 3 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการยืนที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อมการที่ ทำงานที่เหมาะสม ทางประดีนสูง ในปัจจุบัน
4 Advanced	กระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม คร่าวๆ 80% ของระบบที่ก้าวหน้า มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในบางช่วงเดือนหรือทั้งหมด	มีการบูรณาการ 4 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการยืนที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อมการที่ ทำงานที่เหมาะสม ทางประดีนสูง ในปัจจุบัน
5 Role Model	กระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม คร่าวๆ 100% ของระบบที่ก้าวหน้า มีความสอดคล้องที่ดี ระหว่างกันในบางช่วงเดือนหรือทั้งหมด	มีการบูรณาการ 5 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการยืนที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการจัดระบบสภาพแวดล้อมการที่ ทำงานที่เหมาะสม ทางประดีนสูง ในปัจจุบัน

## การประเมินตามค่าตามหมวด 5 ข้อ 5.3 น(17)

(17)

ค่าตาม

ส่วนราชการมีวิธีอย่างไรในการทำให้สถานที่ทำงานมีการเตรียมพร้อมต่อภัยธรรมชาติและภัยพิบัติ  
เพื่อให้สามารถดำเนินการกิจไปได้อย่างต่อเนื่อง

HOW

17 การเตรียมพร้อมต่อภัยธรรมชาติและภัยพิบัติ

## การประเมินตามด้านความหมาย 5 ข้อ 5.3 ก(17)

A	1 การตั้งเป้าหมาย	2 การวางแผนดำเนินงาน	3 แผนการประเมินและตัวชี้วัด
	แผนการประเมินและตัวชี้วัด		
การจัดการ กระบวนการ การเตรียมพร้อม ตลอดภาระจัดเลี้น และภัยพิบัติ	<p><b>1</b> การตั้งเป้าหมายของการเตรียมพร้อม ต่อสถานะฉุกเฉินและภัยพิบัติ ใน 2 ประเด็นดัง • ความพร้อมต่อ ภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติ • วิธีการที่ทำให้ดำเนินงานตามภารกิจ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>2</b> การวางแผนเพื่อกำหนดร่วมกับผู้ร่วม ฉุกเฉินและภัยพิบัติ ตัวยกรดดำเนินการใน 5 ขั้นตอนดัง            • การวิเคราะห์ข้อมูล ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในและนอกองค์กรที่สำคัญของ            • การศึกษาทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศไทย 2551 (ข1)            • การจัดทำแบบความสำเร็จของแผนงานโครงการ(ข2)            • การวางแผนชั้นดำเนินการต่อไป            • การวางแผนร่วมกับผู้ร่วมดำเนินงาน ได้แก่            แผนการเตรียมพร้อมต่อสถานะฉุกเฉินและภัยพิบัติ            • การระบุผู้รับผิดชอบตามแผนในแต่ละชั้นตอน</p>	<p><b>3</b> การกำหนดตัวชี้วัดและแผนประเมิน ที่นำไปประนับในการเตรียมพร้อมต่อสถานะฉุกเฉิน และภัยพิบัติ ด้วยการตั้งเป้าหมาย 2 ขั้นตอนดัง            • การกำหนดตัวชี้วัดและตัวชี้วัด ความสำเร็จของนวนิษณาที่กำหนดไว้            • การวางแผนประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำสู่            การสรุปบทเรียนนำไปใช้</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใด ในการกำหนดเป้าหมาย	ไม่มีการดำเนินการใด ในการวางแผนดำเนินงาน	ไม่มีการดำเนินการใด ในการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด
1 Beginning	มีการกำหนดเป้าหมาย ข้องการ เตรียมพร้อมต่อสถานะฉุกเฉินและ ภัยพิบัติ ครอบคลุม 20% ของประเด็นที่กำหนด	มีการกำหนดดำเนินการเพื่อเรียนพร้อมต่อสถานะ ฉุกเฉินและภัยพิบัติครอบคลุม 20% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัดในการ เตรียมพร้อมต่อสถานะฉุกเฉินและภัยพิบัติ ครอบคลุม 20% ของขั้นตอนที่กำหนด
2 Basically Effectiveness	มีการกำหนดเป้าหมาย ข้องการ เตรียมพร้อมต่อสถานะฉุกเฉินและภัยพิบัติ ครอบคลุม 40% ของประเด็นที่กำหนด	มีการกำหนดดำเนินการในกำลังพร้อมต่อสถานะ ฉุกเฉินและภัยพิบัติครอบคลุม 40% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัดในการ เตรียมพร้อมต่อสถานะฉุกเฉินและภัยพิบัติ ครอบคลุม 40% ของขั้นตอนที่กำหนด
3 Mature	มีการกำหนดเป้าหมาย ข้องการ เตรียมพร้อมต่อสถานะฉุกเฉินและภัยพิบัติ ครอบคลุม 60% ของประเด็นที่กำหนด	มีการกำหนดดำเนินการในกำลังพร้อมต่อสถานะ ฉุกเฉินและภัยพิบัติครอบคลุม 60% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัดในการ เตรียมพร้อมต่อสถานะฉุกเฉินและภัยพิบัติ ครอบคลุม 60% ของขั้นตอนที่กำหนด
4 Advanced	มีการกำหนดเป้าหมาย ข้องการ เตรียมพร้อมต่อสถานะฉุกเฉินและภัยพิบัติ ครอบคลุม 80% ของประเด็นที่กำหนด	มีการกำหนดดำเนินการเพื่อเรียนพร้อมต่อสถานะ ฉุกเฉินและภัยพิบัติครอบคลุม 80% ของขั้นตอนที่กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัดในการ เตรียมพร้อมต่อสถานะฉุกเฉินและภัยพิบัติ ครอบคลุม 80% ของขั้นตอนที่กำหนด
5 Role Model	มีการกำหนดเป้าหมาย ข้องการ เตรียมพร้อมต่อสถานะฉุกเฉินและภัยพิบัติ ครอบคลุม 100% ของประเด็นที่กำหนด	มีการกำหนดดำเนินการในกำลังพร้อมต่อสถานะ ฉุกเฉินและภัยพิบัติครอบคลุม 100% ของขั้นตอนที่ กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัดในการ เตรียมพร้อมต่อสถานะฉุกเฉินและภัยพิบัติ ครอบคลุม 100% ของขั้นตอนที่กำหนด

ก.พ.ร.

## การประเมินตามลำดับความ晦默ด 5 ข้อ 5.3 ก(17)

D	1 การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	2 ความรับผิดชอบของบุคลากร	3 ความมุ่งมั่นตั้งใจของบุคลากร
การจัดการ กระบวนการ การเติมพ่วง ต่อสภาวะจุลเจ็น และภัยพิบัติ	<p><b>1</b> การปฏิบัติงานการต่อเนื่องงานที่กำหนดไว้ใน 3 ชั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การอธิบายสื่อความเข้าใจในแผนให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างครบทั้งวัน</li> <li>การจัดสรรงหรรพยากรณ์ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ</li> <li>การปฏิบัติงานแผนงานที่วางแผนไว้ได้ในทุกชั้นตอน</li> </ul>	<p><b>2</b> การบริหารจัดการให้บุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการตามแผนและมีความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้</p>	<p><b>3</b> การบริหารจัดการให้บุคลากรที่มีความตั้งใจในการเพียงพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจ มีความต้องหันในการดำเนินการสู่ผลลัพธ์อย่างไม่ย่อท้อ</p>
ค่าคะแนน	<b>0 1 2 3 4 5</b>	<b>0 1 2 3 4 5</b>	<b>0 1 2 3 4 5</b>
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใด ในการปฏิบัติตามแผน	ไม่มีการดำเนินการใด ในการบริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบ	ไม่มีการดำเนินการใด ในการบริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่าง เพียงพยายามมุ่งมั่นตั้งใจ
1 Beginning	มีการปฏิบัติตามแผนการเตรียมพร้อมต่อสภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติและทำได้ครบทั้ง 20% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงและมุ่งมั่นตั้งใจเพียงบางส่วน(1-20%)
2 Basically Effective	มีการปฏิบัติตามแผนการเตรียมพร้อมต่อสภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติและทำได้ครบทั้ง 40% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่(21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงและมุ่งมั่นตั้งใจเป็นส่วนใหญ่(21-40%)
3 Mature	มีการปฏิบัติตามแผนการเตรียมพร้อมต่อสภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติและทำได้ครบทั้ง 60% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบเพียงส่วนหนึ่ง(41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงและมุ่งมั่นตั้งใจเป็นส่วนใหญ่(41-60%)
4 Advanced	มีการปฏิบัติตามแผนการเตรียมพร้อมต่อสภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติและทำได้ครบทั้ง 80% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่(61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงและมุ่งมั่นตั้งใจเป็นส่วนใหญ่(61-80%)
Role Model	มีการปฏิบัติตามแผนการเตรียมพร้อมต่อสภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติและทำได้ครบทั้ง 100% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบเกือบทั้งหมด (81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงและมุ่งมั่นตั้งใจเกือบทั้งหมด (81-100%)

ก.พ.ร.

## การประเมินตามค่าความหมาย 5 ข้อ 5.3 ก(17)

L	การติดตามประเมินผลและดำเนินการรับรู้ของตัวเอง	1 การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม					2 การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม	3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมิน
		ที่ตื้นในองค์กร						
การจัดการ กระบวนการ การเตรียมพร้อม ต่อสภาวะภัยเงียบ และภัยพิบัติ	<p><b>1</b> การประเมินผลลัพธ์ตามเป้าหมายของกระบวนการ เตรียมพร้อมต่อสภาวะภัยเงียบพิบัติ 2 ประดิษฐ์ ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การติดตามประเมินตามแผนการประยุกต์ที่กำหนดไว้ได้โดย ใช้ช่องลิ้ง</li> <li>การประเมินพัฒนาผลลัพธ์ที่มาปัจจุบัน</li> <li>ความต้องการที่ต้องการตัวหนาด้วย ค่าน้ำผลลัพธ์ที่ไม่สูงงานของตัวเอง</li> </ul>	<p><b>2</b> การสรุปบทเรียนที่ได้จากการติดตามงาน กระบวนการเตรียมพร้อมต่อสภาวะภัยเงียบ กับพิบัติ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและ 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การสรุปบทเรียนจากงานที่มีติดตามแผน</li> <li>การนำน้ำผลลัพธ์ที่มาปัจจุบันต่อไป</li> <li>การนำน้ำผลลัพธ์ที่ต้องการตัวหนาด้วย ค่าน้ำผลลัพธ์ที่ไม่สูงงานของตัวเอง</li> </ul>	<p><b>3</b> การนำเสนอเรื่องของการประเมินร่วมกับกระบวนการ เตรียมพร้อมต่อสภาวะภัยเงียบพิบัติ ไปแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับกระบวนการอื่นและ/หรือองค์กรอื่น</p>					
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการติดตามการใด ในการติดตามประเมินผล	ไม่มีการติดตามการใด ในการสรุปบทเรียนและ สร้างนวัตกรรมและนำไปรับรุ่งแบบก้าวกระโดด	ไม่มีการติดตามการใด ในการนำเสนอเรียนรู้กับกระบวนการ เตรียมพร้อมต่อสภาวะภัยเงียบ ในองค์กร					
1 Beginning	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการเตรียมพร้อมต่อสภาวะ ภัยเงียบพิบัติคร้อมกัน 20% ของประเด็นที่กำหนด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	มีการสรุปบทเรียน						
2 Basically Effectiveness	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการเตรียมพร้อมต่อสภาวะ ภัยเงียบพิบัติคร้อมกัน 40% ของประเด็นที่กำหนด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน							
3 Mature	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการเตรียมพร้อมต่อสภาวะ ภัยเงียบพิบัติคร้อมกัน 60% ของประเด็นที่กำหนด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินร่วมกับองค์กรอื่น					
4 Advanced	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการเตรียมพร้อมต่อสภาวะ ภัยเงียบพิบัติคร้อมกัน 80% ของประเด็นที่กำหนด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน							
5 Role Model	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการเตรียมพร้อมต่อสภาวะ ภัยเงียบพิบัติคร้อมกัน 100% ของประเด็นที่กำหนด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรมและ ปรับรูปแบบก้าวกระโดดอย่างต่อเนื่อง	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินร่วมกับองค์กรอื่น ในองค์กรและองค์กรอื่น					

ก.พ.ร.

การประยุกต์ในงานคํานวณทางคณิตศาสตร์ 5 ข้อ 5.3 ภาค 17

МОН

ИЧИЕЛГИСНН ПУЗДИСНН САСЕШПОДА  
18 СУТЫКЧИЛГИСНН

ИЧИЕЛГИСНН ПУЗДИСНН САСЕШПОДА  
18 СУТЫКЧИЛГИСНН

ЖУМБАТ

(18)

САСЕШПОДА 5 АУГ 5.3(18)

## ການປະກວດເລີນຕາງຄໍາການທຳງາດ 5 ຂຶ້ວ 5.3 ແລ້ວ

१०६

ກະຊວງໄມ້ນິຕາທາງພະນັກງານ 5 ແລ້ວ 5.3 ໂອກ 5(18)

ก.พ.ร.

## การประเมินตามค่าความหมาย 5 ข้อ 5.3 ข(18)

L	การติดตามประเมินผลและ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	1	2	3
		การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม สู่การปรับปรุงแบบการประบูรุง ที่ดีขึ้นในองค์กร	การและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประบูรุง	การและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประบูรุง
การจัดการ กระบวนการ การกำกับดูแล ที่มีผลต่อความ ผาสุกของบุคลากร	<p><b>1 การประเมินผลตามเป้าหมายของกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่มีผลต่อความผาสุกของบุคลากร 3 ประดิษฐ์ ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การติดตามประเมินตามแผนการประบูรุงที่กำหนดไว้ได้ โดยใช้ชุดมูลริบ</li> <li>• การปรับเปลี่ยนที่ดำเนินผลลัพธ์กับค่าเป้าหมาย</li> <li>• คุณตามัวที่ควรที่กำหนดได้</li> <li>• ภาระผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<p><b>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการติดตามงาน กระบวนการภาระหนัดปลจังที่มีผลต่อความผาสุกของบุคลากร 3 ขั้นตอนดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การสรุปบทเรียนจากการปฏิบัติงาน</li> <li>• การนำบทเรียนไปสร้างนวัตกรรม</li> <li>• การนำนวัตกรรมไปปรับปรุงงานเบื้องต้น</li> </ul>	<p><b>3 การนำไปสรุปบทเรียนจากการปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่มีผลต่อความผาสุกของบุคลากร ไปและเปลี่ยน เรียนรู้ภาระงานภาระใหม่และ/หรือองค์กร</b></p>	
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการติดตามการใด ในการติดตามประเมินผล	ไม่มีการติดตามการใด ในการสรุปบทเรียนและ สร้างนวัตกรรมและ/or ปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่ เรียนรู้	ไม่มีการติดตามการ ปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่ เรียนรู้	ไม่มีการและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่ เรียนรู้
1 Beginning	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการภาระหนัดปลจังที่มีผลต่อ ความผาสุกของบุคลากรคร่าวๆ 20% ของประดิษฐ์ กานหนัด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การสรุปบทเรียน	ผู้การและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่ เรียนรู้	ผู้การและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่ เรียนรู้
2 Basically Effectiveness	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการภาระหนัดปลจังที่มีผลต่อ ความผาสุกของบุคลากรคร่าวๆ 40% ของประดิษฐ์ กานหนัด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การสรุปบทเรียน	ผู้การและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่ เรียนรู้	ผู้การและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่ เรียนรู้
3 Mature	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการภาระหนัดปลจังที่มีผลต่อ ความผาสุกของบุคลากรคร่าวๆ 60% ของประดิษฐ์ กานหนัด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม	ผู้การและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่ เรียนรู้	ผู้การและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่ เรียนรู้
4 Advanced	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการภาระหนัดปลจังที่มีผลต่อ ความผาสุกของบุคลากรคร่าวๆ 80% ของประดิษฐ์ กานหนัด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม	ผู้การและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่ เรียนรู้	ผู้การและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่ เรียนรู้
5 Role Model	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการภาระหนัดปลจังที่มีผลต่อ ความผาสุกของบุคลากรคร่าวๆ 100% ของประดิษฐ์ กานหนัด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรมและ ปรับปรุงแนวทางการภาระได้อย่างไร้ผล	ผู้การและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่ เรียนรู้	ผู้การและเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกระบวนการภาระหนัด ปลจังที่ เรียนรู้

## การประเมินตามลำดับความหนาด 5 ข้อ 5.3 ข(18)

I	1 ความสมอตคล่องของระบบจัดการ (เป้า-แผน-ปฏิบัติ-วัด-ประเมิน)	2 การใช้ระบบตัววัด การประเมิน การรับรู้ปัจจุบัน ที่สอดคล้องกับกระบวนการรียน	3 การมีแนวทางที่มุ่งสู่ผลลัพธ์เจรจา ตามความต้องการและเป้าหมายขององค์กร
	การจัดการ กระบวนการ การกำหนดเป้าหมาย ที่มีผลต่อความ ผู้ประกอบการ	2 กระบวนการจัดการกระบวนการดำเนินการ ดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพ ห้อง 3 ระบบตัววัด • ระบบตัววัด • ระบบประเมิน • ระบบปรับปรุง ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงานให้กับกระบวนการ ยืนที่ได้ยึดถือ	3 การมีแนวทางดำเนินงานที่สอดคล้องการกระบวนการ กำหนดเป้าหมายที่มีผลต่อความผู้ประกอบการ ที่มุ่งสู่ ผลลัพธ์เจรจาและเป้าหมายขององค์กร ผู้ประกอบการ
	0 No evidence	0 1 2 3 4 5 ไม่มีความสมอตคล่องในกระบวนการดำเนินการที่มีผลต่อ ความผู้ประกอบการ	0 1 2 3 4 5 ไม่มีการจัดการกระบวนการดำเนินการที่มีผลต่อความผู้ ทำงานให้กับกระบวนการคุณภาพ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการคุณภาพที่ได้รับมอบหมาย
	1 Beginning	0 1 2 3 4 5 กระบวนการดำเนินการมีที่มุ่งสู่ผลต่อความผู้ประกอบการ ครอบคลุม 20% ของปัจจุบันหรือมากกว่า ระหว่างทั้งในงานที่ได้รับมอบหมาย	0 1 2 3 4 5 มีการจัดการ 1 ระบบ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการคุณภาพที่ได้รับมอบหมาย
	2 Basically Effectiveness	0 1 2 3 4 5 กระบวนการดำเนินการมีที่มุ่งสู่ผลต่อความผู้ประกอบการ ครอบคลุม 40% ของปัจจุบันหรือมากกว่า ระหว่างทั้งในงานที่ได้รับมอบหมาย	0 1 2 3 4 5 มีการจัดการ 2 ระบบ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการคุณภาพที่ได้รับมอบหมาย
	3 Mature	0 1 2 3 4 5 กระบวนการดำเนินการมีที่มุ่งสู่ผลต่อความผู้ประกอบการ ครอบคลุม 60% ของปัจจุบันหรือมากกว่า ระหว่างทั้งในงานที่ได้รับมอบหมาย	0 1 2 3 4 5 มีการจัดการ 3 ระบบ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการคุณภาพที่ได้รับมอบหมาย
	4 Advanced	0 1 2 3 4 5 กระบวนการดำเนินการมีที่มุ่งสู่ผลต่อความผู้ประกอบการ ครอบคลุม 80% ของปัจจุบันหรือมากกว่า ระหว่างทั้งในงานที่ได้รับมอบหมาย	0 1 2 3 4 5 มีการจัดการ 4 ระบบ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการคุณภาพที่ได้รับมอบหมาย
	5 Role Model	0 1 2 3 4 5 กระบวนการดำเนินการมีที่มุ่งสู่ผลต่อความผู้ประกอบการ ครอบคลุม 100% ของปัจจุบันหรือมากกว่า ระหว่างทั้งในงานที่ได้รับมอบหมาย	0 1 2 3 4 5 มีการจัดการ 5 ระบบ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการคุณภาพที่ได้รับมอบหมาย

ก.พ.ร.

5.3 ቅ(19) የሚገኘውን ስራዎች ተፈጻሚነት እና የሚያስፈልግ ስርዓት

(19)

កំណត់របាយ

ମହାଭାଗିତାରେ କଥା କଥା କଥା  
କଥା କଥା କଥା କଥା କଥା

HOW

• အဖော်ရပ်ဟပ္ပါနသိမ်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော အဖော်ရပ်တွင် ပြည်သူ့လျှပ်စီးမှ ပေးပို့သွေးခဲ့သော အဖော်ရပ်များ

នាមីនិងការប្រើប្រាស់នឹងការសម្រេចការណ៍ទូទៅនៃការបង្កើតរបស់ខ្លួន។

ก.พ.ร.

## การประมูลงานดำเนินการตามหมวด 5 ข้อ 5.3 ๔(19)

## การประเมินตามลำดับความหมาย 5 ข้อ 5.3 ข(19)

D	การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	ความรับผิดชอบของบุคลากร				
		1	2	3	ความรุ่งเรืองทั้งหมดในขอบเขตการ	
การจัดการ กระบวนการ การสอนสูน ด้านสัมภาร และการบริการ ให้บุคลากร	<p><b>1 การปฏิบัติตามการดำเนินงานที่กำหนดไว้ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การอธิบายสื่อความเข้าใจในแผนให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างครบทั่ว</li> <li>การจัดสร้างพยากรณ์ใหม่ตามกิจกรรมปัจจุบัน</li> <li>การปฏิบัติตามแผนงานที่วางแผนไว้ได้ทุกชั้นตอน</li> </ul>	<p><b>2 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดไว้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ดำเนินการตามแผน และมีความรับผิดชอบ</li> </ul>	<p><b>3 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจ มีความอดทนในการต่อเนื่องการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ส่งผลลัพธ์อย่างต่อเนื่อง</li> </ul>			
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในกระบวนการนี้ตามแผนการที่กำหนดโดยบุคลากร สั่งสัตถการและภารกิจให้บุคลากร	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในกระบวนการนี้ตามแผนการที่กำหนดโดยบุคลากรตามความรับผิดชอบ	ไม่มีการดำเนินการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงอย่างเดียว	ไม่มีการดำเนินการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงอย่างเดียว	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในกระบวนการนี้ตามกำหนดโดยบุคลากร แต่เป็นส่วนหน่อย (21-40%)	ไม่มีการดำเนินการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงอย่างเดียว
1 Beginning	ฝึกอบรมสัมภาระตามแผนการสอนสูนด้าน สั่งสัตถการและภารกิจให้บุคลากรและทำได้ครอบครุ 20% ของชั้นตอนที่กำหนด	ฝึกอบรมสัมภาระตามแผนการสอนสูนด้าน สั่งสัตถการและภารกิจให้บุคลากรและทำได้ครอบครุ 40% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบเพียงบางส่วน (1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบเพียงบางส่วน (1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงอย่างหน่อย (41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงอย่างหน่อย (41-60%)
2 Basically Effective	ฝึกอบรมสัมภาระตามแผนการสอนสูนด้าน สั่งสัตถการและภารกิจให้บุคลากรและทำได้ครอบครุ 60% ของชั้นตอนที่กำหนด	ฝึกอบรมสัมภาระตามแผนการสอนสูนด้าน สั่งสัตถการและภารกิจให้บุคลากรและทำได้ครอบครุ 80% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบประมาณครึ่งหนึ่ง (41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบประมาณครึ่งหนึ่ง (61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงอย่างหน่อย (61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงอย่างหน่อย (61-80%)
3 Mature	ฝึกอบรมสัมภาระตามแผนการสอนสูนด้าน สั่งสัตถการและภารกิจให้บุคลากรและทำได้ครอบครุ 100% ของชั้นตอนที่กำหนด	ฝึกอบรมสัมภาระตามแผนการสอนสูนด้าน สั่งสัตถการและภารกิจให้บุคลากรและทำได้ครอบครุ 100% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบเพียงทั้งหมด (81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบเพียงทั้งหมด (81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงอย่างหน่อย (81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตัวอย่างเพียงอย่างหน่อย (81-100%)

ก.พ.ร.

ກາງປະເມີນຕານຄໍາຖານໝາດ 5 ແລ້ວ 5.3 ປ(19)

## การประเมินตามค่าความหมาย 5 ข้อ 5.3 ข (19)

I	ความสอดคล้องของรูปแบบจัดการ (เป้า-แผน-ปฏิบัติ-วัด-ปรับ)	1	2	3
		การใช้ระบบตัววัด การประเมิน การปรับปรุง ที่สอดคล้องกับกระบวนการอื่น	การประเมินทางที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ ตามความต้องการและเป้าหมายขององค์กร	
การจัดการ กระบวนการ การส่งเสริมสนับ สนับสนุน ด้านส์สติกะและ การบริการให้ บุคลากร	<b>1</b> ความสอดคล้องที่ดีของการจัดการกระบวนการ สนับสนุนด้านส์สติกะและการบริการให้บุคลากร 3 ประเด็น ใน 5 ขั้นตอน ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>• กារណเดียห์หมาย</li> <li>• กារណเดียห์แผนงาน (วิธีการ)</li> <li>• กារภัณฑ์</li> <li>• กារตั้งประเมินผลลัพธ์</li> <li>• กារใช้ยุทธศาสตร์การปรับปรุง</li> </ul>	<b>2</b> การบูรณาการกระบวนการนี้ในกระบวนการติดตามและ การปรับปรุงให้บุคลากร ทั้ง 3 ขั้นตอนดัง <ul style="list-style-type: none"> <li>• คะแนนตัววัด</li> <li>• คะแนนประเมิน</li> <li>• คะแนนประเมินปรุง</li> </ul> <p>ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงานให้กับกระบวนการ อื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<b>3</b> การบูรณาการกระบวนการนี้ในงานหน้าอัจฉริยะของ สนับสนุนด้านส์สติกะและภาระงานต้องการและ ที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ตามความต้องการและเป้าหมายของ องค์กร	
ตัวอย่าง	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีความสอดคล้องกัน ในกระบวนการการสนับสนุนด้าน <sup>ส์สติกะ</sup> และการให้บุคลากร	ไม่มีการบูรณาการทั้ง 3 ระยะของกระบวนการสนับสนุน ด้านส์สติกะและภาระงานให้บุคลากรที่สอดคล้อง <sup>และช่วยเสริม</sup> การทำงานให้กับกระบวนการอื่นที่ <sup>เกี่ยวข้อง</sup>	ไม่มีการจัดการกระบวนการสนับสนุนด้านสนับสนุน การปรับปรุงให้บุคลากรในประเทศไทย ที่มุ่งผลลัพธ์ตาม <sup>เป้าหมายขององค์กรโดยตรง</sup>	
1 Beginning	กระบวนการสนับสนุนด้านส์สติกะและภาระงานบริการให้ บุคลากรครบทุกлем 20% ของประเมินที่ก่อให้เกิดความ สอดคล้องที่ต้องห่วงกันในบางชั้นตอนหรือหักขั้นตอน	มีการบูรณาการ 1 ระยะ ที่สอดคล้องและช่วยเสริม การทำงานให้กับกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการสนับสนุนด้านสนับสนุน บริการให้บุคลากรในประเทศไทย ที่มุ่งผลลัพธ์ตาม <sup>เป้าหมายขององค์กรโดยตรง</sup>	
2 Basically Effectiveness	กระบวนการสนับสนุนด้านส์สติกะและภาระงานบริการให้ บุคลากรครบทุกлем 40% ของประเมินที่ก่อให้เกิดความ สอดคล้องที่ต้องห่วงกันในบางชั้นตอนหรือหักขั้นตอน	มีการบูรณาการ 2 ระยะ ที่สอดคล้องและช่วยเสริม การทำงานให้กับกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการสนับสนุนด้านสนับสนุน บริการให้บุคลากรในประเทศไทย ที่มุ่งผลลัพธ์ <sup>ตามเป้าหมายขององค์กรโดยตรง</sup>	
3 Mature	กระบวนการสนับสนุนด้านส์สติกะและภาระงานบริการให้ บุคลากรครบทุกлем 60% ของประเมินที่ก่อให้เกิดความ สอดคล้องที่ต้องห่วงกันในบางชั้นตอนหรือหักขั้นตอน	มีการบูรณาการ 2 ระยะ ที่สอดคล้องและช่วยเสริม การทำงานให้กับกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้อง		
4 Advanced	กระบวนการสนับสนุนด้านส์สติกะและภาระงานบริการให้ บุคลากรครบทุกлем 80% ของประเมินที่ก่อให้เกิดความ สอดคล้องที่ต้องห่วงกันในบางชั้นตอนหรือหักขั้นตอน	มีการบูรณาการ 3 ระยะ ที่สอดคล้องและช่วยเสริม การทำงานให้กับกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการสนับสนุนด้านสนับสนุน บริการให้บุคลากรครบทุกлем ที่มุ่งผลลัพธ์ เร็วๆ เป้าหมายขององค์กรโดยตรง	
5 Role Model	กระบวนการสนับสนุนด้านส์สติกะและภาระงานบริการให้ บุคลากรครบทุกлем 100% ของประเมินที่ก่อให้เกิดความ สอดคล้องที่ต้องห่วงกันในบางชั้นตอนหรือ หักขั้นตอน			

ก.พ.ร.