

การประเมินตามค่าความหมาย 1 ข้อ 1.1 ค (5)

What	1 การตอบคำถามได้คร่าวๆ กว้าง ตามประเด็นคำถ้า	2 การตอบได้ถูกต้อง ตามประเด็นคำถ้า	3 การนำเสนอได้ชัดเจนและใช้ข้อมูลจริงใน ตามความเป็นจริง
	ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
การระบุข้อมูล ตัวชี้วัดสำคัญ	1 การตอบคำถามได้คร่าวๆ กว้าง ใน 2 ประเด็น • ตัวชี้วัด • ผลการทดสอบที่ผ่านมา	2 การตอบได้ถูกต้อง ใน 2 ประเด็น • ตัวชี้วัด • ผลการทดสอบที่ผ่านมา	3 การนำเสนอได้ชัดเจนและใช้ข้อมูลจริงใน 2 ประเด็น • ตัวชี้วัด • ผลการทดสอบที่ผ่านมา
5.1 ตัวชี้วัด 5.2 ผลการทดสอบ ที่ผ่านมา			
No evidence	ไม่มีการให้ข้อมูล\data ประยุทธ์คำถ้า	ไม่มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นคำถ้า	ไม่มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลจริงตาม ประเด็นคำถ้า
Beginning	มีการให้ข้อมูล\data ประยุทธ์คำถ้า ส่วนน้อย (1-20%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นคำถ้า ส่วนน้อย (1-20%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลจริงตามประเด็น คำถ้า ส่วนน้อย (1-20%)
Basically Effectiveness	มีการให้ข้อมูล\data ประยุทธ์คำถ้า บางส่วน (21-40%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นคำถ้า บางส่วน (21-40%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลจริงตามประเด็น คำถ้า บางส่วน (21-40%)
Mature	มีการให้ข้อมูล\data ประยุทธ์คำถ้า เกือบครึ่งหนึ่ง (41-60%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นคำถ้า เกือบครึ่งหนึ่ง (41-60%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลจริงตามประเด็น คำถ้า เกือบครึ่งหนึ่ง (41-60%)
Advanced	มีการให้ข้อมูล\data ประยุทธ์คำถ้า ส่วนใหญ่ (61-80%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นคำถ้า ส่วนใหญ่ (61-80%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลจริงตามประเด็น คำถ้า ส่วนใหญ่ (61-80%)
Role Model	มีการให้ข้อมูล\data ประยุทธ์คำถ้า เกือบทั้งหมด (81-100%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นคำถ้า เกือบทั้งหมด (81-100%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลจริงตามประเด็น คำถ้า เกือบทั้งหมด (81-100%)

ก.พ.ว.

การประเมินตามด้านความหมาย 1 ข้อ 1.1 ค (6)

(5)

ձាកាម

- ผู้บริหารของส่วนราชการมีรือึกในการอย่างไรในการนำผลการทบทวนตั้งกล่าวมาจัดลำดับ

ความสำคัญ เพื่อให้เกิดการปรับปรุงทั้งอย่างต่อเนื่องและอย่างก้าวกระโดด รวมทั้งใช้เป็น

โอกาสในการสร้างนวัตกรรม

- ผู้บริหารของส่วนราชการใช้วิธีการอย่างไรในการนำผลการทบทวนไปประยุกต์และ

นำไปสู่การปฏิบัติทั่วทั้งส่วนราชการ รวมถึงผู้มีส่วนได้เสียที่ยวังข้อดี

HOW

6 การใช้ผลการทบทวนเพื่อ

- เมื่อจัดลำดับความสำคัญ
- เพื่อการปรับปรุงทั่วทั้งองค์กร

การประยุกต์วิเคราะห์ความหมาย ๑ ข้อ ๑.๑ ค (๖)

การประเมินตามค่ามาตรฐาน หมวด 1 ข้อ 1.1 ค (6)

D	การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	ความรับผิดชอบของบุคลากร					ความบกพร่องที่มีอยู่ในขณะนี้
		1	2	3	4	5	
การจัดการ กระบวนการ ใช้ประโยชน์จาก ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว เป็นรายวัน	<p>1 การปฏิบัติตามแผนดำเนินงานที่กำหนดไว้ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การอธิบายสื่อความเข้าใจในแผนให้ผู้ที่ไม่เข้าใจอย่างคร่าวๆ การจัดสรรงรภ.ที่เหมาะสมกับภาระที่ทางงานท่องเที่ยวได้ในทุกชั้นตอน 	<p>2 การริบหัวเรื่องโครงการให้บุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการตามแผน และมีความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้</p>	<p>3 การริบหัวเรื่องโครงการให้บุคลากรที่รับผิดชอบเพียงพยายพยากรณ์และมีความตั้งใจ มีความต้องทนในการรอระหว่างที่ผลสำเร็จอย่างไม่ย่อท้อ</p>				
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการปฏิบัติตามแผน	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการริบหัวเรื่องโครงการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบ(1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	
1 Beginning	มีการปฏิบัติตามแผนการใช้ประโยชน์จาก ผลประโยชน์และทำได้ครอบคลุม 20% ของ ทุกชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	
2 Basically Effectiveness	มีการปฏิบัติตามแผนการใช้ประโยชน์จาก ผลประโยชน์และทำได้ครอบคลุม 40% ของ ทุกชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	
3 Mature	มีการปฏิบัติตามแผนการใช้ประโยชน์จาก ผลประโยชน์และทำได้ครอบคลุม 60% ของ ทุกชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	
4 Advanced	มีการปฏิบัติตามแผนการใช้ประโยชน์จาก ผลประโยชน์และทำได้ครอบคลุม 80% ของ ทุกชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวอย่างเพียง ผลลัพธ์ที่มีอยู่แล้ว	
5 Role Model	มีการปฏิบัติตามแผนการใช้ประโยชน์จาก ผลประโยชน์และทำได้ครอบคลุม 100% ของ ทุกชั้นตอนที่กำหนด						

ก.พ.ร.

การประเมินตามค่าความหมาย 1 ข้อ 1.1 ค (6)

L	1 การติดตามประเมินผลและ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	2 การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม สู่การปรับปรุงแบบยั่งยืน	3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ผลการประปัจจุบัน ที่ตีขึ้นในองค์กร
การจัดการ กระบวนการ ใช้ประโยชน์เพื่อ พัฒนา 2 ประเด็น	<p>1 การประเมินผลแล้วพัฒนามาตรฐานของ กระบวนการซึ่งจะเป็นผลลัพธ์ที่มีความชัดเจน ใน 3 ขั้นตอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การติดตามประเมินผลตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้แล้วโดยมีข้อมูลลิสต์ การเบรี่ยงที่ยอดต่อมาตรฐานของผู้เกี่ยวข้องตามที่ตั้งไว้ทั้งหมดได้ การนำผลลัพธ์ที่ได้ไปสู่การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง 	<p>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงานในการใช้ประโยชน์เพื่อประเมิน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การสรุปบทเรียนจากการปฏิบัติตามแผน การนำบทเรียนไปสร้างนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปปรับปรุงงานแบบก้าวกระโดด 	<p>3 การนำผลลัพธ์ของกระบวนการที่ได้จากการใช้ประโยชน์เพื่อประเมิน นำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการ กับกระบวนการซึ่งมีความซับซ้อนและมีความซับซ้อนมาก ให้ตีขึ้นในองค์กร</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการติดตามการใด้ใน การติดตามประเมินผล	ไม่มีการติดตามการใด้ใน การสรุปแบบเรียนและ สร้างนวัตกรรมและไปปรับปรุงแบบก้าวกระโดด	ไม่มีการติดตามการใด้ใน กระบวนการที่ได้ ในการนำผลการประปัจจุบัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้
1 Beginning	ผู้การติดตามประเมินผลและประเมินค่าคอมคุณ 20% ของบริษัทที่หานด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การติดตามประเมินผลและประเมินค่าคอมคุณ 40% ของบริษัทที่หานด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การและลามาเรียนรู้ผู้ผลการประปัจจุบัน กระบวนการที่ต้องการ
2 Basically Effectiveness	ผู้การติดตามประเมินผลและประเมินค่าคอมคุณ 60% ของบริษัทที่หานด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การติดตามประเมินผลและประเมินค่าคอมคุณ 60% ของบริษัทที่หานด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การและลามาเรียนรู้ผู้ผลการประปัจจุบัน องค์กรอื่น
3 Mature	ผู้การติดตามประเมินผลและประเมินค่าคอมคุณ 80% ของบริษัทที่หานด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การติดตามประเมินผลและสร้างนวัตกรรม	ผู้การและลามาเรียนรู้ผู้ผลการประปัจจุบัน องค์กรอื่น
4 Advanced	ผู้การติดตามประเมินผลและประเมินค่าคอมคุณ 80% ของบริษัทที่หานด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การติดตามประเมินผลและประเมินค่าคอมคุณ 100% ของบริษัทที่หานด กำหนด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การและลามาเรียนรู้ผู้ผลการประปัจจุบัน องค์กรอื่น
5 Role Model	ผู้การติดตามประเมินผลและประเมินค่าคอมคุณ 100% ของบริษัทที่หานด กำหนด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การติดตามประเมินผลและประเมินค่าคอมคุณ 100% ของบริษัทที่หานด กำหนด ในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	ผู้การและลามาเรียนรู้ผู้ผลการประปัจจุบัน องค์กรอื่น

ก.พ.ว.

การประเมินตามค่าความหมาย

I	ความสอดคล้องของความจัดการ (เป้า-แผน-ปฏิบัติ-รับ-ประเมิน)	การใช้ระบบตัววัด การประเมิน การรับปัจจุบัน ที่สอดคล้องกับกระบวนการร้อน	การประเมินทางที่มีส่วนได้เสียตามความต้องการและ เป้าหมายของผู้รับ
การจัดการ กระบวนการ ให้ประเมินเพื่อ เป้าหมาย 2 ประดิษฐ์	<p>1 กระบวนการให้ประเมินผลประเมิน ฝึกความ สอดคล้องกับ 2 ประเด็น ใน 5 ขั้นตอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> • กារណฑ์เป้าหมาย • กារណฑ์แผนงาน (วิธีการ) • กារปฏิบัติตามแผนงาน • กារวัดประเมินผลลัพธ์ • การใช้ยานสู่การรับรู้ประเมิน 	<p>2 กระบวนการกระบวนการใช้ประเมินผล ประเมินทั้ง 3 ระยะตามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ระยะตัววัด • ระยะประเมิน • ระยะปรับปรุง <p>ที่สอดคล้องและช่วยเสริมภารกิจงานให้กับ กระบวนการการรับรู้ให้ขยายตัว</p>	<p>3 กระบวนการที่มีส่วนได้เสียตัดกรายงานมา ใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุง ฝึกอบรม ให้กับ ความต้องการและเป้าหมายขององค์กร</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีความสอดคล้องกับ ในการประเมินการใช้ประเมิน ผู้ประเมิน	ไม่มีการบูรณาการทั้ง 3 ระยะของกระบวนการใช้ ประเมินผลประเมินที่สอดคล้องและช่วยเสริมภาร กิจงานให้กับกระบวนการการรับรู้ที่ขยายตัว	ไม่มีการจัดการกระบวนการใช้ประเมินผลประเมินที่มุ่งสู่ ผลลัพธ์ตามเป้าหมายขององค์กร
1 Beginning	กระบวนการใช้ประเมินผลประเมินเดินเครื่อง 20% ของประเด็นที่กำหนด ฝึกความสอดคล้องที่ต้องระหว่างกัน ในงานขั้นตอนหรือทักษะขั้นตอน	ฝึกอบรมผลการ 1 รอบ ที่สอดคล้องและช่วยเหลือ การทำงานให้กับกระบวนการการรับรู้ที่ขยายตัว	ฝึกอบรมผลการใช้ประเมินผลประเมินมา ประดิษฐ์ ที่สอดคล้องหรือตามเป้าหมายขององค์กรโดยตรง
2 Basically Effectiveness	กระบวนการใช้ประเมินผลประเมินเดินเครื่อง 40% ของประเด็นที่กำหนด ฝึกความสอดคล้องที่ต้องระหว่างกัน ในงานขั้นตอนหรือทักษะขั้นตอน	ฝึกอบรมผลการ 2 รอบ ที่สอดคล้องและช่วยเหลือ การทำงานให้กับกระบวนการการรับรู้ที่ขยายตัว	ฝึกอบรมผลการใช้ประเมินผลประเมินใน ประดิษฐ์ ส่วนใหญ่ที่สอดคล้องตามเป้าหมายขององค์กร โดยตรง
3 Mature	กระบวนการใช้ประเมินผลประเมินเดินเครื่อง 60% ของประเด็นที่กำหนด ฝึกความสอดคล้องที่ต้องระหว่างกัน ในงานขั้นตอนหรือทักษะขั้นตอน	ฝึกอบรมผลการ 2 รอบ ที่สอดคล้องและช่วยเหลือ การทำงานให้กับกระบวนการการรับรู้ที่ขยายตัว	ฝึกอบรมผลการใช้ประเมินผลประเมินใน ประดิษฐ์ ส่วนใหญ่ที่สอดคล้องตามเป้าหมายขององค์กร โดยตรง
4 Advanced	กระบวนการใช้ประเมินผลประเมินเดินเครื่อง 80% ของประเด็นที่กำหนด ฝึกความสอดคล้องที่ต้องระหว่างกัน ในงานขั้นตอนหรือทักษะขั้นตอน	ฝึกอบรมผลการ 3 รอบ ที่สอดคล้องและช่วยเหลือ การทำงานให้กับกระบวนการการรับรู้ที่ขยายตัว	ฝึกอบรมผลการใช้ประเมินผลประเมินใน ประดิษฐ์ ส่วนใหญ่ที่สอดคล้องตามเป้าหมายขององค์กรโดยตรง
5 Role Model	กระบวนการใช้ประเมินผลประเมินเดินเครื่อง 100% ของประเด็นที่กำหนด ฝึกความสอดคล้องที่ต้องระหว่างกัน ในงานขั้นตอนหรือทักษะขั้นตอน	ฝึกอบรมผลการ 3 รอบ ที่สอดคล้องและช่วยเหลือ การทำงานให้กับกระบวนการการรับรู้ที่ขยายตัว	ฝึกอบรมผลการใช้ประเมินผลประเมินใน ประดิษฐ์ ที่สอดคล้องหรือทักษะขั้นตอน

ก.พ.ร.

การประมูลตามคำาถามหน้าที่ 1 ข้อ 1.1 ค (7)

(7)

จัดซื้อ

- ผู้บริหารของส่วนราชการแต่ละคนติดต่อรับทราบการประมูลโดยทางโทรศัพท์และทางไปรษณีย์
- ผู้บริหารนำเอกสารมาลงนามและลงชื่อไว้ในแบบฟอร์มการนำเสนอจัดซื้อ

HOW

7.1 การประมูลผ่านอินเทอร์เน็ต (3 ระดับ)

7.2 การนำเอกสารเสนอจัดซื้อโดยทางไปรษณีย์

סמלים ותווים ייחודיים בפונטיקה (7)

การประเมินตามค่าความหมาย 1 ข้อ 1.1 ค (7)

D	การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	ความรับผิดชอบของบุคลากร				
		1	2	3	ความมุ่งมั่นตั้งใจของบุคลากร	
การจัดการ กระบวนการ การประเมินผล งานผู้บริหาร (3 ระดับ) และการนำผล ประเมินไปปรับ ระบบการนำเสนอ องค์กร	<p>1 การปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด ไว้ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การอธิบายสื่อความเข้าใจในแผนให้ผู้เดียวชัดเจนชัดเจนและถูกต้อง การจัดสรุพรพยากรณ์ที่เหมาะสมกับ ปัจจัยต่างๆ การปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ในทุกขั้นตอน 	<p>2 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่รับผิดชอบ ฝึกอบรมดำเนินการตามแผน และมีความรับผิดชอบตามที่กำหนดได้</p>	<p>3 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่รักษาข้อมูลความเป็น พยานยามและช่วยเหลือกันจริง มีความต้องในการกระทำสู่ ผลลัพธ์ที่ดีอย่างไร้ข้อห้าม</p>			
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการปฏิบัติตามแผน	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการบริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบ	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการบริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความมุ่งมั่นที่ใช้	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามตัวอย่างตามที่ กำหนดได้มากกว่า 80% (1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามตัวอย่างตามที่ กำหนดได้มากกว่า 80% (21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามตัวอย่างตามที่ กำหนดได้มากกว่า 80% (41-60%)
1 Beginning	มีการปฏิบัติตามแผนการประเมินผลงานผู้บริหารและ การใช้ประเมินจากผลประโยชน์เมื่อเทียบกับ 20% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงหนึ่งในสาม (21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามตัวอย่างตามที่ กำหนดได้มากกว่า 80% (21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามตัวอย่างตามที่ กำหนดได้มากกว่า 80% (41-60%)
2 Basically Effectiveness	มีการปฏิบัติตามแผนการประเมินผลงานผู้บริหารและ การใช้ประเมินจากผลประโยชน์เมื่อเทียบกับ 40% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนหนึ่ง(41-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนหนึ่ง(41-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนหนึ่ง(41-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามตัวอย่างตามที่ กำหนดได้มากกว่า 80% (61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามตัวอย่างตามที่ กำหนดได้มากกว่า 80% (61-80%)
3 Mature	มีการปฏิบัติตามแผนการประเมินผลงานผู้บริหารและ การใช้ประเมินจากผลประโยชน์เมื่อเทียบกับ 60% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบประจำครึ่งหนึ่ง (41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่ (61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่ (61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามตัวอย่างตามที่ กำหนดได้มากกว่า 80% (81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามตัวอย่างตามที่ กำหนดได้มากกว่า 80% (81-100%)
4 Advanced	มีการปฏิบัติตามแผนการประเมินผลงานผู้บริหารและ การใช้ประเมินจากผลประโยชน์เมื่อเทียบกับ 80% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่ (61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่ (61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่ (61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามตัวอย่างตามที่ กำหนดได้มากกว่า 80% (81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามตัวอย่างตามที่ กำหนดได้มากกว่า 80% (81-100%)
5 Role Model	มีการปฏิบัติตามแผนการประเมินผลงานผู้บริหารและ การใช้ประเมินจากผลประโยชน์เมื่อเทียบกับ 100% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเกือบทั้งหมด (81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเกือบทั้งหมด (81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเกือบทั้งหมด (81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามตัวอย่างตามที่ กำหนดได้มากกว่า 80% (81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามตัวอย่างตามที่ กำหนดได้มากกว่า 80% (81-100%)

การประเมินตามค่าความหมาย 1 ข้อ 1.1 ด (7)

L	1 การติดตามประเมินผลและ การป้อนปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	2 การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม สู่การป้องกันภัยธรรมชาติ	3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประับรุจ ที่ได้ชี้ให้ในองค์กร
การจัดการ กระบวนการ การประเมินผล งานผู้บริหาร (3 ระดับ) และการมีผล ประเมินไปรับ ประเมินการนำ องค์กร	<p>1 การประเมินผลสัมผัติตามเป้าหมายของ กระบวนการประเมินผลงานผู้บริหารและภาระใช้ ประจำแหล่งน้ำทางผลิตภัณฑ์ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การติดตามประเมินผลตามแผนประเมินที่ กำหนดไว้โดยใช้ชื่อ模擬ริช • การประเมินที่ยอมตัวของผลลัพธ์ที่เก็บตัวเป้าหมาย ครุภัณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ • การนำเสนอผลที่ได้มาสู่หัวหน้า ได้ ครุภัณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ • การนำเสนอผลที่ได้มาสู่หัวหน้า ได้ ครุภัณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ 	<p>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงานการ ประเมินผลงานผู้บริหารและภาระใช้ประจำแหล่งน้ำ ประจำแหล่งน้ำ "ไปสู่การสร้างนวัตกรรมใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การสรุปบทเรียนจากการปฏิบัติตามแผน • การนำบทเรียนไปรับนวัตกรรม • การนำเสนอผลที่ได้มาสู่หัวหน้า ได้ ครุภัณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ 	<p>3 การนำผลสำเร็จของกระบวนการประเมินผล งานผู้บริหารและภาระใช้ประจำแหล่งน้ำไปรับนวัตกรรมในกระบวนการประเมินผล/หัวขอ นวัตกรรมในองค์กร</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใด ในการติดตามประเมินผล	ไม่มีการดำเนินการใด ในกระบวนการประเมินผลและสร้าง นวัตกรรมและ/or ประเมินภาระสู่หัวหน้า ได้ ครุภัณฑ์	ไม่มีการดำเนินการใด ในกระบวนการประเมินผลและสร้าง นวัตกรรมและ/or ประเมินภาระสู่หัวหน้า ได้ ครุภัณฑ์
1 Beginning	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการประเมินผลงาน ผู้บริหารและภาระใช้ประจำแหล่งน้ำตามกำหนด ระยะเวลา ๑ ครุภัณฑ์ ๒๐% ขั้นตอนที่กำหนด	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการประเมินผลงาน ผู้บริหารและภาระใช้ประจำแหล่งน้ำตามกำหนด ระยะเวลา ๑ ครุภัณฑ์ ๒๐% ขั้นตอนที่กำหนด	ผู้การและกลุ่มประเมินร่วมกันกระบวนการประเมิน ภาระสู่หัวหน้า ได้ ครุภัณฑ์
2 Basically Effectiveness	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการประเมินผลงาน ผู้บริหารและภาระใช้ประจำแหล่งน้ำตามกำหนด ระยะเวลา ๑ ครุภัณฑ์ ๔๐% ขั้นตอนที่กำหนด	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการประเมินผลงาน ผู้บริหารและภาระใช้ประจำแหล่งน้ำตามกำหนด ระยะเวลา ๑ ครุภัณฑ์ ๔๐% ขั้นตอนที่กำหนด	ผู้การและกลุ่มประเมินร่วมกันกระบวนการประเมิน ภาระสู่หัวหน้า ได้ ครุภัณฑ์
3 Mature	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการประเมินผลงาน ผู้บริหารและภาระใช้ประจำแหล่งน้ำตามกำหนด ระยะเวลา ๑ ครุภัณฑ์ ๖๐% ขั้นตอนที่กำหนด	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการประเมินผลงาน ผู้บริหารและภาระใช้ประจำแหล่งน้ำตามกำหนด ระยะเวลา ๑ ครุภัณฑ์ ๖๐% ขั้นตอนที่กำหนด	ผู้การและกลุ่มประเมินร่วมกันกระบวนการประเมิน ภาระสู่หัวหน้า ได้ ครุภัณฑ์
4 Advanced	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการประเมินผลงาน ผู้บริหารและภาระใช้ประจำแหล่งน้ำตามกำหนด ระยะเวลา ๑ ครุภัณฑ์ ๘๐% ขั้นตอนที่กำหนด	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการประเมินผลงาน ผู้บริหารและภาระใช้ประจำแหล่งน้ำตามกำหนด ระยะเวลา ๑ ครุภัณฑ์ ๘๐% ขั้นตอนที่กำหนด	ผู้การและกลุ่มประเมินร่วมกันกระบวนการประเมิน ภาระสู่หัวหน้า ได้ ครุภัณฑ์
5 Role Model	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการประเมินผลงาน ผู้บริหารและภาระใช้ประจำแหล่งน้ำตามกำหนด ระยะเวลา ๑ ครุภัณฑ์ ๑๐๐% ขั้นตอนที่กำหนด	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการประเมินผลงาน ผู้บริหารและภาระใช้ประจำแหล่งน้ำตามกำหนด ระยะเวลา ๑ ครุภัณฑ์ ๑๐๐% ขั้นตอนที่กำหนด	ผู้การและกลุ่มประเมินร่วมกันกระบวนการประเมิน ภาระสู่หัวหน้า ได้ ครุภัณฑ์

ก.พ.จ.

การประเมินตามลำดับความหนาด 1 ข้อ 1.1 ค (7)

I	ความสอดคล้องของระบบจัดการ (เป้า-แผน-ปฏิบัติ-วัด-ปรับ)	1 การประเมิน การปรับปรุง การปรับเปลี่ยน การประเมิน การปรับปรุง					2 การใช้ชี้วัด ประเมินผล ที่สอดคล้องกับกระบวนการอื่น					3 การมีแนวทางที่มุ่งส่งผลสำเร็จตามความต้องการและปัญหาขององค์กร							
		การใช้ชี้วัด ประเมินผล ที่มุ่งส่งผลสำเร็จตามความต้องการและปัญหาขององค์กร					การประเมินผลทางการบริหารและนักวิเคราะห์ ที่มุ่งส่งผลสำเร็จตามความต้องการและปัญหาขององค์กร					การประเมินผลทางการบริหารและนักวิเคราะห์ ที่มุ่งส่งผลสำเร็จตามความต้องการและปัญหาขององค์กร							
การจัดการ กระบวนการ การประเมินผล งานผู้บริหาร (3 ระดับ) และการนับผล ประเมินไปรับ คะแนนรวม อันดับครึ่ง	<p>1 กระบวนการประเมินผลงานผู้บริหารและภาระใน 5 ขั้นตอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> • กำหนดเป้าหมาย • แผนงาน • การบันทึกติดตาม • การวัดประเมินผลลัพธ์ • การเรียนรู้สู่การปรับปรุง 	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
0 No evidence	ไม่มีความสอดคล้องกับกระบวนการประเมินผลงานผู้บริหารและภาระใน 5 ขั้นตอนที่ประเมิน	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1 Beginning	กระบวนการประเมินผลงานผู้บริหารและภาระใน 5 ขั้นตอนที่ระบุ 20%	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
2 Basically Effectiveness	กระบวนการประเมินผลงานผู้บริหารและภาระใน 5 ขั้นตอนที่ระบุ 40%	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
3 Mature	กระบวนการประเมินผลงานผู้บริหารและภาระใน 5 ขั้นตอนที่ระบุ 60%	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
4 Advanced	กระบวนการประเมินผลงานผู้บริหารและภาระใน 5 ขั้นตอนที่ระบุ 80%	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
5 Role Model	กระบวนการประเมินผลงานผู้บริหารและภาระใน 5 ขั้นตอนที่ระบุ 100%	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5

ก. พ.ช.

การประเมินมาตรฐานผลิตภัณฑ์และบริการ

(8)

ค่าคราบ

ในการอนุมัติการนำเข้าและการประวัติการนำเข้าของประเทศฯ ให้ผลการดำเนินการในทางของต่อไปนี้

ส่วนราชการต้องดำเนินการอย่างไร

HOW

8 การดำเนินการต่อจากนี้ที่มีผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ
ต่อไปนี้ (เกิดเหตุการณ์แล้ว)

כטבנין עירובין ורשות רשות 1.2 א (8)

A	การตั้งเป้าหมาย	การวางแผนดำเนินงาน					แผนการประเมินและตัวชี้วัด
		1	2	3	4	5	
การจัดการ กระบวนการ การดำเนินการ ที่มีผลกระทบทางลบ ต่อสังคม (เกิดเหตุการณ์แล้ว)	<p>1 การตั้งเป้าหมายของการดำเนินการ ต่องานที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคมที่มี 2 ประดิษฐ์หลักศีลธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ผลลัพธ์จากการสืบสานและปรับปรุง ผลลัพธ์จากการจัดการข้อมูลองค์กรที่ได้รับข้อมูล ต่อสาธารณะที่มีความสำคัญและค่าเป็นอย่างมาก การวางแผนเข้มข้นด้านภารกิจการดำเนินงาน ได้แก่ แผนการดำเนินการต่องานที่มีผลกระทบทางลบ ต่อสังคม การระบุผู้รับผิดชอบตามแผนในแต่ละขั้นตอน 	<p>2 การวางแผนที่เป็นระบบเพื่อการดำเนินการต่องานที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบวกที่มีส่วน ได้ส่วนเสียทั้งในและนอกองค์กรที่ได้รับข้อมูล ต่อสาธารณะที่มีความสำคัญและค่าเป็นอย่างมาก การวางแผนเข้มข้นด้านภารกิจการดำเนินงาน ได้แก่ แผนการดำเนินการต่องานที่มีผลกระทบทางลบ ต่อสังคม 	<p>3 การกำหนดตัวชี้วัดและแผนประเมินที่เป็นระบบ ในการดำเนินการต่องานที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม ใน 2 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ที่แสดงถึง ความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดไว้ การวางแผนประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำสู่การสรุป บทเรียนได้ต่อไป 	0	1	2	3
ค่าคะแนน	0	1	2	3	4	5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการกำหนดเป้าหมาย	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการวางแผนดำเนินงาน	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด	0	1	2	3
1 Beginning	มีการกำหนดเป้าหมายของ การดำเนินการต่องานที่มี ผลกระทบทางลบต่อสังคม ครอบคลุม 20% ของจำนวนที่ กำหนด	มีการทบทวนใน การดำเนินการต่องานที่มีผลกระทบทาง ลบต่อสังคม ครอบคลุม 20% ของจำนวนที่ กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัดใน การดำเนินการต่องานที่มี ผลกระทบทางลบต่อสังคม 20% ของจำนวนที่ กำหนด	0	1	2	3
2 Basically Effectiveness	มีการกำหนดเป้าหมายของ การดำเนินการต่องานที่มี ผลกระทบทางลบต่อสังคม ครอบคลุม 40% ของจำนวนที่ กำหนด	มีการทบทวนใน การดำเนินการต่องานที่มีผลกระทบทาง ลบต่อสังคม ครอบคลุม 40% ของจำนวนที่ กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัดใน การดำเนินการต่องานที่มี ผลกระทบทางลบต่อสังคม 40% ของจำนวนที่ กำหนด	0	1	2	3
3 Mature	มีการกำหนดเป้าหมายของ การดำเนินการต่องานที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม ครอบคลุม 60% ของจำนวนที่กำหนด	มีการทบทวนใน การดำเนินการต่องานที่มีผลกระทบทาง ลบต่อสังคม ครอบคลุม 60% ของจำนวนที่ กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัดใน การดำเนินการต่องานที่มี ผลกระทบทางลบต่อสังคม ครอบคลุม 60% ของจำนวนที่ กำหนด	0	1	2	3
4 Advanced	มีการกำหนดเป้าหมายของ การดำเนินการต่องานที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม ครอบคลุม 80% ของจำนวนที่กำหนด	มีการทบทวนใน การดำเนินการต่องานที่มีผลกระทบทาง ลบต่อสังคม ครอบคลุม 80% ของจำนวนที่ กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัดใน การดำเนินการต่องานที่มี ผลกระทบทางลบต่อสังคม ครอบคลุม 80% ของจำนวนที่ กำหนด	0	1	2	3
5 Role Model	มีการกำหนดเป้าหมายของ การดำเนินการต่องานที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม ครอบคลุม 100% ของจำนวนที่กำหนด	มีการทบทวนใน การดำเนินการต่องานที่มีผลกระทบทาง ลบต่อสังคม ครอบคลุม 100% ของจำนวนที่ กำหนด	มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัดใน การดำเนินการต่องานที่มี ผลกระทบทางลบต่อสังคม ครอบคลุม 100% ของจำนวนที่ กำหนด	0	1	2	3

การประเมินตามลำดับความหนาแนง 1 ข้อ 1.2 ก (8)

D	การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	ความรับผิดชอบของบุคลากร	ความมุ่งมั่นตั้งใจของบุคลากร
การจัดการ กระบวนการ การดำเนินการต่อ งานที่มีผลลัพธ์ทوب ทางลमต่อสังคม (เกิดเหตุการณ์แล้ว)	<p>1 การปฏิบัติตามแผนดำเนินงานที่ กำหนดไว้ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การอธิบายสื่อความเข้าใจในแผนให้ผู้เกี่ยวข้องฟังอย่างครบทั่วถ้วน การจัดสรุพรหัษฎากรที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ การปฏิบัติตามแผนงานที่วางแผนไว้ในทักษะด้าน 	<p>2 การปรับปรุงจัดการให้บุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการตามแผน และมีความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้</p>	<p>3 การปรับปรุงจัดการให้บุคลากรที่มีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นทั้งทางบุคคล ภาระงานและภาระทางครอบครัวในการกระทำสู่ผลสำเร็จอย่างมาก</p>
ต่อความแน่น	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการปฏิบัติตามแผน	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการปรับปรุงจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบ	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการปรับปรุงจัดการให้บุคลากรทำงานด้วยความเพียรและ มุ่งมั่นตั้งใจ
Beginning	ฝึกอบรมผู้ดูแลความแผนการดำเนินการต่อองค์ความที่มีผลลัพธ์ทางลัพเตอส์ดูเคน และทำให้ติดรอบคุณ 20% ของขั้นตอนที่กำหนด	ปรับปรุงจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(1-20%)	ปรับปรุงจัดการให้บุคลากรทำงานด้วยความเพียรและมุ่งมั่น ตั้งใจเพียงบางส่วน(1-20%)
Basically Effectiveness	ฝึกอบรมผู้ดูแลความแผนการดำเนินการต่อองค์ความที่มีผลลัพธ์ทางลัพเตอส์ดูเคน และทำให้ติดรอบคุณ 40% ของขั้นตอนที่กำหนด	ปรับปรุงจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนหน้อย(21-40%)	ปรับปรุงจัดการให้บุคลากรทำงานด้วยความเพียรและมุ่งมั่น ตั้งใจปานกลางส่วนหน้อย(21-40%)
Mature	ฝึกอบรมผู้ดูแลความแผนการดำเนินการต่อองค์ความที่มีผลลัพธ์ทางลัพเตอส์ดูเ肯 และทำให้ติดรอบคุณ 60% ของขั้นตอนที่กำหนด	ปรับปรุงจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบประจำเดือน(41-60%)	ปรับปรุงจัดการให้บุคลากรทำงานด้วยความเพียรและมุ่งมั่น ตั้งใจปานกลางหรือมากหน่อย(41-60%)
Advanced	ฝึกอบรมผู้ดูแลความแผนการดำเนินการต่อองค์ความที่มีผลลัพธ์ทางลัพเตอส์ดูเคน และทำให้ติดรอบคุณ 80% ของขั้นตอนที่กำหนด	ปรับปรุงจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่(61-80%)	ปรับปรุงจัดการให้บุคลากรทำงานด้วยความเพียรและมุ่งมั่น ตั้งใจปานสูงในไทย(61-80%)
Role Model	ฝึกอบรมผู้ดูแลความแผนการดำเนินการต่อองค์ความที่มีผลลัพธ์ทางลัพเตอส์ดูเคน และทำให้ติดรอบคุณ 100% ของขั้นตอนที่กำหนด	ปรับปรุงจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเกือบทั้งหมด(81-100%)	ปรับปรุงจัดการให้บุคลากรทำงานด้วยความเพียรและมุ่งมั่น ตั้งใจเกือบทั้งหมด(81-100%)

ก.พ.ร.

სახელმწიფო 1 და 1.2 ა (8)

1 การติดตามประเมินผลและ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง		2 การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม สู่การประยุกต์ใช้ในองค์กร		3 การແລະປາສີ່ຍັນເຮັດວຽກປະບົງ ທີ່ຕິ່ງໃນອອກຈາກ	
การจัดการ กระบวนการ การดำเนินการต่อองค์กร ที่มีผลกระทบทางลบ ต่อสังคม (เกิดเหตุการณ์แล้ว)	<p>1 การประเมินผลลัพธ์ตามเป้าหมายของกระบวนการในการดำเนินการตามตัวชี้วัดที่มีผลกระทบทางลบ ที่มีผลต่อสังคม ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การติดตามประเมินผลตามแผนการประมูลที่กำหนดไว้ได้โดยใช้ชี้วัดผลลัพธ์ การประเมินเพิ่มเติมค่าของผลลัพธ์ที่ได้ตามมา การนำผลลัพธ์ที่ได้ไปสู่การปรับปรุง การนำนวัตกรรมไปรับประทานแบบก้าวกระโดด <p>ต่อเนื่อง</p>	<p>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงานการดำเนินการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การสรุปบทเรียนจากการปฏิบัติตามแผน การนำบทเรียนไปสร้างนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปรับประทานแบบก้าวกระโดด 	<p>3 การนำเสนอเรียนรู้ผลการประยุกต์ใช้ในองค์กร</p> <ul style="list-style-type: none"> การนำเสนอเรียนรู้กระบวนการที่ดำเนินการต่อสังคม ที่มีผลกระทบต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใน 3 ขั้นตอนดังนี้ การนำเสนอเรียนรู้กระบวนการที่ดำเนินการต่อสังคม ที่มีผลกระทบต่อสังคม แก่ท้าให้ ครอบคลุม 80% ขั้นตอนที่กำลังนัด การนำเสนอเรียนรู้ผลการต่อองค์กรที่มีผลกระทบต่อสังคม แก่ท้าให้ ครอบคลุม 100% ขั้นตอนที่กำลังนัด 	<p>0 1 2 3 4 5</p>	<p>0 1 2 3 4 5</p>
ค่าคะแนน					
0 No evidence	"ไม่มีการดำเนินการใด ในการติดตามประเมินผล ในการประเมินผลการต่อองค์กรที่มี ผลกระทบทางลบต่อสังคม และท้าให้ ครอบคลุม 20% ขั้นตอนที่กำลังนัด	"ไม่มีการดำเนินการใด ในการสรุปบทเรียน และการประเมินผลการต่อองค์กรที่มี ผลกระทบทางลบต่อสังคม และท้าให้ ครอบคลุม 40% ขั้นตอนที่กำลังนัด	"ไม่มีการดำเนินการประเมินผลการต่อองค์กรที่มี ผลกระทบทางลบต่อสังคม และท้าให้ ครอบคลุม 60% ขั้นตอนที่กำลังนัด	"ไม่มีการดำเนินการประเมินผลการต่อองค์กรที่มี ผลกระทบทางลบต่อสังคม และท้าให้ ครอบคลุม 80% ขั้นตอนที่กำลังนัด	"ไม่มีการดำเนินการประเมินผลการต่อองค์กรที่มี ผลกระทบทางลบต่อสังคม และท้าให้ ครอบคลุม 100% ขั้นตอนที่กำลังนัด
Beginning 1					
2 Basically Effectiveness					
3 Mature					
4 Advanced					
5 Role Model					

การประภัยนิตามด้านความหมาย 1 ข้อ 1.2 ก (8)

I	ความสอดคล้องของระบบจัดการ (เป้า-แผน-ปฏิบัติ-รู้ด-ปรับ)	2 การใช้ระบบตัววัด การประเมิน การปรับปรุง ที่สอดคล้องกับ กระบวนการอื่น	3 การมีแนวทางที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ฯ ตามความต้องการและเป้าหมายขององค์กร
การจัดการ กระบวนการ การดำเนินการต่อองค์กร ที่มีผลกระทบทางลบ (เกิดเหตุการณ์แล้ว)	<p>1 กระบวนการการดำเนินการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม มีความสอดคล้องกันใน 5 ขั้นตอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> • กำหนดเป้าหมาย • กำหนดเดินทาง (วิสัยการ) • การวิเคราะห์ความผิดพลาด • การวัดประเมินผลลัพธ์ • การเรียนรู้สู่การปรับเปลี่ยน 	<p>2 กระบวนการการดำเนินการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม ทั้ง 3 ระยะดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ระยะตัววัด • ระยะประเมิน • ระยะปรับปรุง <p>ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงานให้กับกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>3 กระบวนการติดตามงานหรือจัด การกระบวนการที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม ที่ดำเนินการต่อองค์กรและเป้าหมายขององค์กร</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
No evidence	ไม่มีความสอดคล้องกันในกระบวนการ ดำเนินการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม	ไม่มีความสอดคล้อง 3 ระยะของกระบวนการ ดำเนินการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงานให้กับกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้อง	ไม่มีการจัดการกระบวนการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม ตามมาตรฐานที่มีอยู่
Beginning	กระบวนการดำเนินการขององค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม มีความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระดับ 20%	กระบวนการ 1 ระยะ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงานให้กับกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม มาตรฐานที่มีอยู่
Basically Effectiveness	กระบวนการดำเนินการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม มีความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระดับ 40%	กระบวนการ 2 ระยะ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงานให้กับกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม ในประเทศไทย สำนักงานใหญ่ ที่มุ่งผลลัพธ์ฯ
Mature	กระบวนการดำเนินการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม มีความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระดับ 60%	กระบวนการ 2 ระยะ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงานให้กับกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม ในประเทศไทย สำนักงานใหญ่ ที่มุ่งผลลัพธ์ฯ
Advanced	กระบวนการดำเนินการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม มีความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระดับ 80%	กระบวนการ 3 ระยะ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงานให้กับกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม ครบทุกประดิษฐ์ ที่มุ่งผลลัพธ์ฯ
Role Model	กระบวนการดำเนินการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม มีความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระดับ 100%	กระบวนการ 3 ระยะ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงานให้กับกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการต่อองค์กรที่มีผลกระทบทางลบต่อสังคม ครบทุกประดิษฐ์ ที่มุ่งผลลัพธ์ฯ

ก.พ.ร.

การประจัดหามตามค่าสาธารณูปโภค 1 จำกัด 1.2 ๙ (๙)

(๙)

ตามที่

กรณะบุตการ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายของส่วนราชการในการจัดการกับ
ผลกระทบทางด้านที่เกิดขึ้นต่อไปนี้

WHAT

การจัดการผลกระทบ

- 9.1 บรรจุงานการ
- 9.2 เผาปะสงค์
- 9.3 ตัวชี้วัด
- 9.4 (ค่า) เป้าหมายในการจัดการผลกระทบ

การประเมินตามค่าความหมาย 1 ข้อ 1.2 ก (9)

What	1 การตอบค่าความถี่ที่ต้องถูกต้อง ตามประเด็นค่าความ	2 การตอบไม่ได้ถูกต้อง ตามความเป็นจริง	3 การนำเสนอให้ชัดเจนและใช้ข้อมูลจริง ตามความเป็นจริง																																				
การระบุข้อมูล การจัดการ ผลกรวยทั้งหมด	<p>1 การตอบค่าความถี่ที่ต้องถูกต้อง ใน 4 ประเต็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> กระบวนการจัดการผลกรวยทั้งหมด เป้าประสงค์การจัดการ ตัวชี้วัดในการจัดการ (ค่า)เป้าหมายในการจัดการผลกรวยทั้งหมด 	<p>2 การตอบไปได้ถูกต้อง ใน 4 ประเต็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> กระบวนการจัดการผลกรวยทั้งหมด เป้าประสงค์การจัดการ ตัวชี้วัดในการจัดการ (ค่า)เป้าหมายในการจัดการผลกรวยทั้งหมด 	<p>3 การนำเสนอให้ชัดเจนและใช้ข้อมูลจริง ใน 4 ประเต็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> กระบวนการจัดการผลกรวยทั้งหมด เป้าประสงค์การจัดการ ตัวชี้วัดในการจัดการ (ค่า)เป้าหมายในการจัดการผลกรวยทั้งหมด 																																				
9.1 กระบวนการ 9.2 เป้าประสงค์ 9.3 ตัวชี้วัด 9.4 (ค่า)เป้าหมาย ในการจัดการ ผลกรวยทั้งหมด	<p>ค่าคะแนน</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	<p>ค่าคะแนน</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	<p>ค่าคะแนน</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5																																		
0	1	2	3	4	5																																		
0	1	2	3	4	5																																		
0	1	2	3	4	5																																		
0	1	2	3	4	5																																		
0	1	2	3	4	5																																		
0 No evidence	ไม่มีการให้ข้อมูลตามประเด็นค่าความ	ไม่มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นค่าความ	ไม่มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลจริงตามประเด็น ค่าความ																																				
1 Beginning	มีการให้ข้อมูลตามประเด็นค่าความ ส่วนน้อย (1-20%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นค่าความ ส่วนน้อย (1-20%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลจริงตามประเด็น ค่าความ ส่วนหน่อย (1-20%)																																				
2 Basically Effectiveness	มีการให้ข้อมูลตามประเด็นค่าความ มากส่วน (21-40%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นค่าความ มากส่วน (21-40%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลจริงตามประเด็น ค่าความมากส่วน (21-40%)																																				
3 Mature	มีการให้ข้อมูลตามประเด็นค่าความ เกือบครึ่งหนึ่ง (41-60%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นค่าความ เกือบครึ่งหนึ่ง (41-60%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลจริงตามประเด็น ค่าความเกือบครึ่งหนึ่ง (41-60%)																																				
4 Advanced	มีการให้ข้อมูลตามประเด็นค่าความ ส่วนใหญ่ (61-80%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นค่าความ ส่วนใหญ่ (61-80%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลจริงตามประเด็น ค่าความ ส่วนใหญ่ (61-80%)																																				
5 Role Model	มีการให้ข้อมูลตามประเด็นค่าความ เกือบทั้งหมด (81-100%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นค่าความ เกือบทั้งหมด (81-100%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลจริงตามประเด็น ค่าความเกือบทั้งหมด (81-100%)																																				

ก.พ.ร.

การประเมินตามตัวตามหมวด 1 ข้อ 1.2 ก (10)

(10)

ค่าถาวร

- ส่วนราชการได้ดำเนินการแล้วหน้าที่คงผลกรอบในทางลับของภารกิจการ
และภาระผูกพันทางที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม ห้างนักวัฒนธรรมและอนาคตต่อไปฯ

- ส่วนราชการมีการเตรียมการเชิงรุกในการป้องกันภัย

HOW

- 10.1 การคาดการณ์ผลกระทบทางลบ (ประเมิน)
- 10.2 การเตรียมการเชิงรุกต่อผลกระทบ (ป้องกัน)

סִינְגָּרָנִיטָן וְעַמְּלָאָתָן 1 לְפָנֵי 1.2.o (10)

การประเมินตามค่ามาตรฐาน 1 ข้อ 1.2 ก (10)

D	การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	ความรับผิดชอบของบุคลากร	3 ความมุ่งมั่นตั้งใจของบุคลากร				
			1	2	3	4	5
การจัดการ กระบวนการ คาดการณ์และกระทำ ทางลม (ประเทศไทย) และการเตรียมการ เชิงรุกต่อผลกระทบ (ป้องกัน)	<p>1 การปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การอธิบายสื่อความเข้าใจในแผนให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้าใจอย่างชัดเจน การจัดสรุหัวเรี่ยมการที่เหมาะสมกับภาระภัยต่อ การปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ให้ในทันท่วงทัน 	<p>2 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่รับผิดชอบ ดำเนินการ ตามแผน และมีความรับผิดชอบตามที่ กำหนดไว้</p>	3 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความเพียร พยายามและมุ่งมั่นตั้งใจ มีความตั้งใจในการกระทำการสืบสาน อย่างไม่ยอมท้อ				
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการต่อเนื่องการได้ดี ในการปฏิบัติตามแผน	ไม่มีการต่อเนื่องการได้ดี ในการบริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบ	ไม่มีการต่อเนื่องการได้ดี ในการบริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบ	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานด้วยความเพียรและช่วงมั่นตั้งใจ เพียงบางส่วน(1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานด้วยความเพียรและช่วงมั่นตั้งใจ เป็นส่วนหน่อย(21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานด้วยความเพียรและช่วงมั่นตั้งใจ เป็นส่วนใหญ่(41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานด้วยความเพียรและช่วงมั่นตั้งใจ เกือบทั้งหมด(81-100%)
1 Beginning	มีการปฏิบัติตามแผนการคาดการณ์และกระทำทาง ลม (ประเทศไทย)และภาระเตี้ยมภาระเชิงรุกต่อ ผลกระทบ (ป้องกัน)และทำได้ครอบคลุม 20%	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบพิถีพิถันส่วนมาก(1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบตามส่วนหน่อย(21-40%)				
2 Basically Effectiveness	มีการปฏิบัติตามแผนการคาดการณ์และกระทำทาง ลม (ประเทศไทย)และภาระเตี้ยมภาระเชิงรุกต่อ ผลกระทบ (ป้องกัน)และทำได้ครอบคลุม 40%	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่(41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบตามส่วนใหญ่(61-80%)				
3 Mature	มีการปฏิบัติตามแผนการคาดการณ์และกระทำทาง ลม (ประเทศไทย)และภาระเตี้ยมภาระเชิงรุกต่อ ผลกระทบ (ป้องกัน)และทำได้ครอบคลุม 60%	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบตามส่วนใหญ่(41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบตามส่วนใหญ่(61-80%)				
4 Advanced	มีการปฏิบัติตามแผนการคาดการณ์และกระทำทาง ลม (ประเทศไทย)และภาระเตี้ยมภาระเชิงรุกต่อ ผลกระทบ (ป้องกัน)ดำเนินการต่ออ่องท่านที่มี ผลกระทบทางลับต่อสัมคม และทำได้ครอบคลุม 80% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบตามส่วนใหญ่(61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบตามส่วนใหญ่(61-80%)				
5 Role Model	มีการปฏิบัติตามแผนการคาดการณ์และกระทำทาง ลม (ประเทศไทย)และภาระเตี้ยมภาระเชิงรุกต่อ ผลกระทบ (ป้องกัน)ดำเนินการต่ออ่องท่านที่มี ผลกระทบทางลับต่อสัมคม และทำได้ครอบคลุม 100% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบตามส่วนใหญ่(61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบตามส่วนใหญ่(61-80%)				

ก.พ.ว.

การประชุมนิตามคำขอมาด 1 ข้อ 1.2 ก (10)

L	1 การติดตามประเมินผลและ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	2 การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม สู่การปรับปรุงแบบก้าวกระโดด	3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุง ที่ดีที่สุดในองค์กร
การจัดการ กระบวนการ คาดการณ์ ผลกระทบทางลบ (ประเมิน) และการเตรียมการ เชิงรุกและหักด้ง (ป้องกัน)	<p>1 การประเมินผลและพัฒนาความต้องการ คาดการณ์ผลผลกระทบทางลบ (ประเมิน) และการ เตรียมการเชิงรุกต่อผลกระทบ (ป้องกัน) ใน 3 ขั้นตอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การติดตามประเมินตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ ได้โดยใช้ชุดวัสดุเครื่องมือ • การประเมินเพื่อคิด兆ของผลลัพธ์ที่คาดว่าเป็นไป ตามแนวทางที่กำหนดไว้ • การนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง 	<p>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินการคาดการณ์ ผลกระทบทางลบ (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุกต่อ^{ผลผลกระทบทางลบ (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุก ต่อผลกระทบ (ป้องกัน) นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใน 3 ขั้นตอนดังนี้}</p> <ul style="list-style-type: none"> • การสรุปบทเรียนจากการประเมินตามแผน • การนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุงงาน • การนำนวัตกรรมไปปรับปรุงงานแบบก้าวกระโดด 	<p>3 การนำเสนอเรื่องราวของกระบวนการปรับปรุง ผลกระทบทางลบ (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุก ต่อผลกระทบ (ป้องกัน) ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ กระบวนการประเมินและหักด้ง</p>
ค่าตอบแทน	0 ไม่มีการติดตามประเมินผลและหักด้ง ในการติดตามประเมินผล	1 ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการสรุปบทเรียนและ สร้างนวัตกรรมและนำไปปรับปรุงแบบก้าวกระโดด	2 ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการสรุปบทเรียนและ นำไปปรับปรุงกระบวนการประเมิน และการติดตามประเมินผล
0 No evidence	1 Beginning	2 Basically Effectiveness	3 Mature
1 Beginning	2 基本上 有效性	3 Mature	4 Advanced
2 基本上 有效性	3 Mature	4 Advanced	5 Role Model

ก.พ.ว.

סמלים ותווים ייחודיים 1 ועפ' 1.2 ו (10)

I		1 ความสอดคล้องของระบบจัดการ (เป้า-แผน-ปฏิบัติ-วัด-ปรับปรุง)	2 การใช้รูปแบบตัววัด การประมิน การรับรู้รุ่ง ที่สอดคล้องกับกระบวนการอื่น	3 การฝึกแนวทางที่ทุ่งสู่ผลลัพธ์ตามความต้องการ แหล่งทุ่นมหาภรณ์ค์
การจัดการ กระบวนการ ดำเนินการ ผลการบนทางลง (ประเมิน)	ผลการเดิมๆ เชิงรุกผิดผลกรอบ (ป้องกัน)	<p>1 กระบวนการจัดการผังผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุกผิดผลกระทบ (ป้องกัน) มีความสอดคล้องกันใน 5 ขั้นตอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> • กារอนันต์ภารามา • กារหาดแหนงาน (วิธีการ) • กារันท์ติดตามแผนงาน • กារวัดประเมินผลลัพธ์ • การเรียนรู้สึกการปรับปรุง 	<p>2 กระบวนการจัดการผังผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุกผิดผลกระทบ (ป้องกัน) ทั้ง 3 ระยะนี้ครึ่ง <ul style="list-style-type: none"> • ระยะตัวรับ • ระยะประเมิน • ระยะปรับปรุง </p> <p>ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงานให้เกิดขึ้น</p>	<p>3 กรณีมีแนวทางต่างๆเป็นงานหรือจัดการระบบงานการ ดำเนินการผิดผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการ เชิงรุกผิดผลกระทบ (ป้องกัน) ที่ไม่สอดคล้องกันตามความ ต้องการและเป้าหมายขององค์กร</p>
ค่าคะแนน		0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence		ไม่มีความสอดคล้องกันในกระบวนการจัดการ ผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุก ต่อผลกระทบทางลง (ป้องกัน)	ไม่มีการบูรณาการทั้ง 3 ระบบของบูรณาการตรวจสอบการดำเนิน ผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุกผิดผลกระทบ ผิดผลกระทบ (ป้องกัน) ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงาน ให้เกิดขึ้น	ไม่มีการจัดการกระบวนการจัดการผังผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุกผิดผลกระทบ (ป้องกัน) ที่ไม่สอดคล้องกันตามเป้าหมายขององค์กร
1 Beginning		กระบวนการจัดการผังผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุกผิดผลกระทบ (ป้องกัน) มี ความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนเท่าตัว 20%	มีการบูรณาการ 1 ระยะ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงานให้เกิดขึ้น ในการประเมินการอื่นที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการจัดการผังผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุกผิดผลกระทบ (ป้องกัน) ที่ไม่สอดคลุมเป้าหมายขององค์กรโดยตรงได้เพียง เล็กน้อย
2 Basically Effectiveness		กระบวนการจัดการผังผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุกผิดผลกระทบ (ป้องกัน) มี ความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนเท่าตัว 40%		
3 Mature		กระบวนการจัดการผังผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุกผิดผลกระทบ (ป้องกัน) มี ความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนเท่าตัว 60%	มีการบูรณาการ 2 ระยะ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงานให้เกิดขึ้น ในการประเมินการอื่นที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการจัดการผังผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุกผิดผลกระทบ (ป้องกัน) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานเป้าหมายขององค์กรโดยตรงได้เป็นส่วน ใหญ่
4 Advanced		กระบวนการจัดการผังผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุกผิดผลกระทบ (ป้องกัน) มี ความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนเท่าตัว 80%		
5 Role Model		กระบวนการจัดการผังผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุกผิดผลกระทบ (ป้องกัน) มี ความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนเท่าตัว 100%	มีการบูรณาการ 3 ระยะ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการทำงานให้เกิดขึ้น ในการประเมินการอื่นที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดการกระบวนการจัดการผังผลกระทบทางลง (ประเมิน) และการเตรียมการเชิงรุกผิดผลกระทบ (ป้องกัน) ที่สอดคลุมเป้าหมายขององค์กรโดยตรงได้เป็นอย่างดี

การประมูลงานตามหมวด 1 จํอ 1.2 ณ (11)

(11)

ตาม

ผู้บริหารของส่วนราชการได้กำหนดวิธีประกันตัวเพื่อให้ส่วนราชการมีภาระดำเนินการอย่างไร

ลิขิตธรรมอย่างไร

HOW

11 การกำหนดวิธีประกันตัวให้ทำอย่างมีจริยธรรม
(ปฏิบัติต่อคุณภาพดี)

3 ประดิษฐ์

- จริยธรรมในการปฏิบัติงาน
- สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับด้านขององค์กร
- พื้นฐานของค่าธรรมเนียมและวัฒนธรรมขององค์กร

THE HISTORY OF THE JEWISH PEOPLE

תְּנִינָה וְעַמְּלֵיכָה בְּבָשָׂר וְבָשָׂר בְּתְּנִינָה | 1.2 | (11)

การประเมินตามค่าความหมายด 1 ข้อ 1.2 ข (11)

L	1 การติดตามประเมินผลและ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	2 การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม สู่การร่วมประยุกต์การสอน	3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุง ที่เกี่ยวนี้ในองค์กร
การจัดการ กระบวนการ การดำเนินการ ที่เกี่ยวกับ นักเรียน (บุคคลตัวตน ภายนอก)	<p>1 การประเมินผลลัพธ์ตามเป้าหมายของ กระบวนการการดำเนินการที่ได้ตั้งไว้ในกระบวนการ นี้โดยรวม(ปฏิบัติต่อคนภายนอก) ใน 3 ขั้นตอน ต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> การติดตามประเมินตามแผนการประเมินที่ กำหนดไว้โดยใช้ชื่อคุณลักษณะ การเรียนเพื่อนำความหลังที่ได้มา นำมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดได้ เบื้องต้น คุณตามตัวชี้วัดที่กำหนดได้ ไว้ การนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุงงานอย่าง ต่อไปน่อง 	<p>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงานการ กำหนดร่วมกันให้ตัวเป็นการสอนนักเรียนรวม (ปฏิบัติต่อคุณภายนอก) ที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การสรุปบทเรียนจากการปฏิบัติตามแผน การนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุง การนำนวัตกรรมไปปรับปรุงงานแบบทั่ว ไป 	<p>3 การนำผลสำเร็จของการปรับปรุงกระบวนการ การสอนที่ได้ให้ดำเนินการรอบตัวเองรวม (ปฏิบัติต่อคุณภายนอก) ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และ/or ห้องเรียนที่เกี่ยวข้อง</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการติดตามประเมินผล	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการสร้างนวัตกรรมและ/or ปรับปรุงแบบทั่วไป โดยที่ไม่ได้	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการนำผลการปรับปรุงกระบวนการ และการร่วมเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
1 Beginning	การติดตามประเมินผลกระบวนการการกำหนดร่วมกัน ให้ดำเนินการอย่างมีรีบธรรม (ปฏิบัติต่อคุณภายนอก) และทำได้ คร่าวๆ ครึ่งถึง 20% ขั้นตอนที่กำหนด	การสรุปบทเรียน	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงทั่ว ไป
2 Basically Effectiveness	การติดตามประเมินผลกระบวนการการกำหนดร่วมกัน ให้ดำเนินการอย่างมีรีบธรรม (ปฏิบัติต่อคุณภายนอก) และทำได้ คร่าวๆ ครึ่งถึง 40% ขั้นตอนที่กำหนด	การสรุปบทเรียน	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุง กับ องค์กรอื่น
3 Mature	การติดตามประเมินผลกระบวนการการกำหนดร่วมกัน ให้ดำเนินการอย่างมีรีบธรรม (ปฏิบัติต่อคุณภายนอก) และทำได้ คร่าวๆ ครึ่งถึง 60% ขั้นตอนที่กำหนด	การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุง กับ องค์กรอื่น
4 Advanced	การติดตามประเมินผลกระบวนการการกำหนดร่วมกัน ให้ดำเนินการอย่างมีรีบธรรม (ปฏิบัติต่อคุณภายนอก) และทำได้ คร่าวๆ ครึ่งถึง 80% ขั้นตอนที่กำหนด	การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรมและ/or แปลง แบบการสอน	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงทั่ว ไป
5 Role Model	การติดตามประเมินผลกระบวนการการกำหนดร่วมกัน ให้ดำเนินการอย่างมีรีบธรรม (ปฏิบัติต่อคุณภายนอก) และทำได้ คร่าวๆ ครึ่งถึง 100% ขั้นตอนที่กำหนด	การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรมและ/or แปลง แบบการสอน	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงทั่ว ไป

ก.พ.ว.

การประเมินตามค่าตามหมวด 1 ข้อ 1.2 ข (11)

I	ความสอดคล้องของระบบจัดการ (เบื้องแผน-ปฏิบัติ-รับ-ปรับ)	การใช้ระบบตัววัด การประยุกต์ การปรับปรุง ที่ สอดคล้องกับกระบวนการการอื่น	การมีแนวทางที่มุ่งส่งผลสำเร็จตามความ ต้องการและเป้าหมายอย่างคร่าวๆ
	<p>1 กระบวนการการกำหนดวิธีปฏิบัติให้ดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ(ปฏิบัติต่อคนภายนอก) มีความสอดคล้องกัน ใน 5 ขั้นตอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • กำหนดเป้าหมาย • กำหนดแนวทาง (วิธีการ) • การปรับตัวตามแนวทาง • การวัดปроверมผลลัพธ์ • การเชิงรุกการปรับปรุง 	<p>2 กระบวนการการกำหนดวิธีปฏิบัติให้ดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ(ปฏิบัติต่อคนภายนอก) มีความสอดคล้องกัน ใน 3 ขั้นตอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ระบบน้ำด้วยตัวเอง • ระบบประเมิน • ระบบปรับปรุง <p>ที่สอดคล้องและช่วยเหลือในการทำงานให้กับกระบวนการ ที่มีผลลัพธ์ที่ดี</p>	<p>3 กระบวนการท่องเที่ยวในงานที่มุ่งส่งผลสำเร็จตามความ ต้องการและเป้าหมายอย่างคร่าวๆ</p>
	ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0	No evidence	ไม่มีความสอดคล้องกัน ในกระบวนการการกำหนดวิธี ปฏิบัติเพื่อดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ(ปฏิบัติต่อคน ภายนอก)	ไม่มีการจัดการกระบวนการกำหนดวิธีปฏิบัติให้ดำเนินการ อย่างมีประสิทธิภาพ(ปฏิบัติต่อคนภายนอก) ที่มุ่งส่งผลสำเร็จ ตามเป้าหมายขององค์กร
1	Beginning	กระบวนการการกำหนดวิธีปฏิบัติให้ดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ(ปฏิบัติต่อคนภายนอก) มีความสอดคล้องกัน ระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระดับ 20%	มีการจัดการกระบวนการกำหนดวิธีปฏิบัติให้ดำเนินการ อย่างมีประสิทธิภาพ(ปฏิบัติต่อคนภายนอก) ที่มุ่งส่งผลสำเร็จ ตามเป้าหมายขององค์กรโดยตรง ให้เพียงเล็กน้อย
2	Basically Effectiveness	กระบวนการการกำหนดวิธีปฏิบัติให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ใน 5 ขั้นตอนที่ระดับ 40%	
3	Mature	กระบวนการการกำหนดวิธีปฏิบัติให้ดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ(ปฏิบัติต่อคนภายนอก) มีความสอดคล้องกัน ระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระดับ 60%	มีการจัดการกระบวนการกำหนดวิธีปฏิบัติให้ดำเนินการ อย่างมีประสิทธิภาพ(ปฏิบัติต่อคนภายนอก) ที่มุ่งส่งผลสำเร็จ ตามเป้าหมายขององค์กรโดยตรง เต็มที่สุดในหมู่
4	Advanced	กระบวนการการกำหนดวิธีปฏิบัติให้ดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ(ปฏิบัติต่อคนภายนอก) มีความสอดคล้องกัน ระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระดับ 80%	
5	Role Model	กระบวนการการกำหนดวิธีปฏิบัติให้ดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ(ปฏิบัติต่อคนภายนอก) มีความสอดคล้องกัน ระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระดับ 100%	มีการจัดการกระบวนการกำหนดวิธีปฏิบัติให้ดำเนินการ อย่างมีประสิทธิภาพ(ปฏิบัติต่อคนภายนอก) ที่มุ่งส่งผลสำเร็จ ตามเป้าหมายขององค์กรโดยตรง ได้เป็นอย่างดี

ก.พ.ร.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาวิทยาศาสตร์

การประมูลตามลำดับความหนาด 1 ถือ 1.2 ๓ (12)

(12)

ตาม

- ส่วนราชการต้องดำเนินการอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้

ให้เกิดมาตรฐานที่ต้องการอย่างส่วนราชการ

- ผู้รับเหมาต้องดำเนินการอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้

- ผู้รับเหมาต้องดำเนินการอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้

ก. พ.ร.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

HOW

12 การดำเนินการอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ ตรวจสอบและประเมินค่าของผู้เสนอราคาที่ต่ำกว่าค่าเดียวที่เสนอ

๑๒.๒ ตรวจสอบและประเมินค่าของผู้เสนอราคาที่ต่ำกว่าค่าเดียวที่เสนอ

๑๒.๓ ตรวจสอบและประเมินค่าของผู้เสนอราคาที่ต่ำกว่าค่าเดียวที่เสนอ

ການແຈ້ງເປົ້າທະບຽນກໍາຕາມວິທີ 1 ແລ້ວ 1.2 ຂອບ (12)

A	1 การตั้งเป้าหมาย	2 การวางแผนดำเนินงาน	3 แผนการประเมินและตัวชี้วัด
	ค่าคะแนน 0 1 2 3 4 5	ค่าคะแนน 0 1 2 3 4 5	ค่าคะแนน 0 1 2 3 4 5
การจัดการกระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมชุมชนที่สำคัญ	<p>1 การตั้งเป้าหมายของภาระสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ ใน 3 ประเด็นหลักดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ชุมชนและการเลือกซื้อขาย การเลือกตั้งกรรมสั่งนิเทศชุมชน การมีส่วนร่วมของบุคลากร 	<p>2 ภาระวางแผนเพื่อการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การเข้าใจหัวข้อและความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในและนอกองค์กรที่เกี่ยวข้อง การวางแผนขั้นตอนหรือการตั้งเป้าหมายได้แก่ แผนการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ การระบุผู้รับผิดชอบ ตามแผนนิเทศชุมชน 	<p>3 การกำหนดตัวชี้วัดและแผนประเมินที่ประเมินใน การสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ ใน 2 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การกำหนดตัวชี้วัดและตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ที่แสดงถึงความสำเร็จ ของงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การรายงานประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำสู่การปรับ แนวทางได้ต่อไป
การจัดการกระบวนการนิเทศที่ส่งเสริมชุมชนที่สำคัญ	0 No evidence	“ไม่มีการตั้งเป้าหมายใด ในการวางแผนดำเนินงานในการสนับสนุนชุมชน ที่สำคัญ”	“ไม่มีการตั้งเป้าหมายใด ในการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด ในการสนับสนุนชุมชน ที่สำคัญ ในการดำเนินการได้ ในการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด
Beginning	1 基本上有效	<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของการสนับสนุน ชุมชนที่สำคัญ ครอบคลุม 20% ของภาระเด่นที่ ก้าวหน้า</p>	<p>มีการกำหนดเป้าหมายในการสนับสนุนชุมชน ที่สำคัญ ครอบคลุม 20% ของชั้นเรียนที่กำหนด ที่สำคัญ ครอบคลุม 20% ของชั้นเรียนที่กำหนด</p>
Mature	2 基本上有效	<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของการสนับสนุน ชุมชนที่สำคัญ ครอบคลุม 40% ของภาระเด่นที่ ก้าวหน้า</p>	<p>มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด ในการสนับสนุนชุมชน ที่สำคัญ ครอบคลุม 40% ของชั้นเรียนที่กำหนด</p>
Advanced	3 基本上有效	<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของการสนับสนุน ชุมชนที่สำคัญ ครอบคลุม 60% ของภาระเด่นที่ ก้าวหน้า</p>	<p>มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด ในการสนับสนุนชุมชน ที่สำคัญ ครอบคลุม 60% ของชั้นเรียนที่กำหนด</p>
Role Model	4 基本上有效	<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของการสนับสนุน ชุมชนที่สำคัญ ครอบคลุม 80% ของภาระเด่นที่ ก้าวหน้า</p>	<p>มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด ในการสนับสนุนชุมชน ที่สำคัญ ครอบคลุม 80% ของชั้นเรียนที่กำหนด</p>
	5 基本上有效	<p>มีการกำหนดเป้าหมาย ของการสนับสนุน ชุมชนที่สำคัญ ครอบคลุม 100% ของภาระเด่นที่ ก้าวหน้า</p>	<p>มีการกำหนดแผนประเมินและตัวชี้วัด ในการสนับสนุนชุมชน ที่สำคัญ ครอบคลุม 100% ของชั้นเรียนที่กำหนด</p>

การประเมินตามค่าความหมาย 1 ข้อ 1.2 ค (12)

D	การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	ความรับผิดชอบของบุคลากร	ความมุ่งมั่นตั้งใจของบุคลากร
การจัดการกระบวนการ การสนับสนุน ชุมชนที่สำคัญ	<p>1 การปฏิบัติตามแผนดำเนินงานที่กำหนด ไว้ใน ชั้นตอนดือ</p> <ul style="list-style-type: none"> การอธิบายสื่อความเข้าใจในแผนให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างคร่าวๆ การจัดสรรงหัวเรื่องตามกิจกรรม การปฏิบัติตามแผนดำเนินงานที่วางแผนไว้ในทุกชั้นตอน 	<p>2 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่รับผิดชอบมีภาระดำเนินการตามแผน และมีความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้</p>	<p>3 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจ มีความอดทนในการกระทำสิ่งสำคัญอย่างไม่ยอม</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการปฏิบัติตามแผน	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการบริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการ ตามความรับผิดชอบ	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการบริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวยัดความเพียร และมุ่งมั่นตั้งใจ
1 Beginning	มีการปฏิบัติตามแผนการสนับสนุนชุมชน ที่สำคัญ และทำได้ครอบคลุม 20% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเบี่ยงบางส่วน(1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวยัดความเพียรและ มุ่งมั่นตั้งใจเพียงบางส่วน(1-20%)
2 Basically Effectiveness	มีการปฏิบัติตามแผนการสนับสนุนชุมชน ที่สำคัญ และทำได้ครอบคลุม 40% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นส่วนหน่อย(21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวยัดความเพียรและ มุ่งมั่นตั้งใจเป็นส่วนหน่อย(21-40%)
3 Mature	มีการปฏิบัติตามแผนการสนับสนุนชุมชน ที่สำคัญ และทำได้ครอบคลุม 60% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบประมาณครึ่งหนึ่ง(41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวยัดความเพียรและ มุ่งมั่นตั้งใจไปประมาณครึ่งหนึ่ง(41-60%)
4 Advanced	มีการปฏิบัติตามแผนการสนับสนุนชุมชน ที่สำคัญ และทำได้ครอบคลุม 80% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบเป็นใหญ่(61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวยัดความเพียรและ มุ่งมั่นตั้งใจเป็นส่วนใหญ่(61-80%)
5 Role Model	มีการปฏิบัติตามแผนการสนับสนุนชุมชน ที่สำคัญ และทำได้ครอบคลุม 100% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตาม ความรับผิดชอบทั้งหมด(81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรที่งานตัวยัดความเพียรและ มุ่งมั่นตั้งใจเกือบทั้งหมด(81-100%)

ก.พ.ว.

การประเมินตามค่าความหมาย 1 ข้อ 1.2 ค (12)

L	1 การติดตามประเมินผลและ การรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	2 การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม สู่การปรับปรุงแบบก้าวกระโดด	3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการรับประปัจจุบัน ที่ตีขึ้นในองค์กร
การจัดการ กระบวนการ การสนับสนุน ชุมชนที่สำคัญ	<p>1 การประเมินผลพื้นฐานผ่านมาของ กระบวนการสนับสนุนชุมชนที่สำคัญ ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การประเมินตามแผนการประเมินที่กำหนดได้ โดยใช้ชื่อชุดลิสต์ การประเมินที่ยึดถือของผลลัพธ์ก้าว เป้าหมาย ครอบคลุมตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ การนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง 	<p>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงานการ สนับสนุนชุมชนที่สำคัญ นำไปสู่การสร้าง นวัตกรรมใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การสรุปบทเรียนจากนิยามตามแผน การนำบทเรียนไปสร้างนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปปรับปรุงงานเบื้องต้น กระบวนการ 	<p>3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกระบวนการ สนับสนุนชุมชนที่สำคัญ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ กระบวนการอื่นแหล่ง/เครือข่ายต่างๆ</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดเด ในการติดตามประเมินผล	ไม่มีการดำเนินการใดเด สั่งงวัตกรรมและไปปรับปรุงแนวกรากระบด โดยใช้ชื่อชุดลิสต์	ไม่มีการดำเนินการใดเด ในกระบวนการปรับปรุงแนวกรากระบด แลกเปลี่ยนเรียนรู้
1 Beginning	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการกรากระบด ชุมชนที่สำคัญ และดำเนินการได้ ครอบคลุม 20% ขั้นตอนที่กำหนด	มีการสรุปบทเรียน	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการรับประปัจจุบัน กระบวนการอื่นในองค์กร
2 Basically Effectiveness	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการกรากระบด ชุมชนที่สำคัญ และดำเนินการได้ ครอบคลุม 40% ขั้นตอนที่กำหนด		
3 Mature	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการกรากระบด ชุมชนที่สำคัญ และดำเนินการได้ ครอบคลุม 60% ขั้นตอนที่กำหนด	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการรับประปัจจุบัน องค์กรอื่น
4 Advanced	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการกรากระบด ชุมชนที่สำคัญ และดำเนินการได้ ครอบคลุม 80% ขั้นตอนที่กำหนด		
5 Role Model	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการกรากระบด ชุมชนที่สำคัญ และดำเนินการได้ ครอบคลุม 100% ขั้นตอนที่กำหนด	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรมและ ปรับปรุงแบบก้าวกระโดดอย่างต่อเนื่อง	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการรับประปัจจุบัน กระบวนการอื่นในองค์กร และองค์กรอื่น

ก.พ.ร.

การประเมินตามค่าความหมาย 1 ข้อ 1.2 ค (12)

I	1 ความสอดคล้องของระบบจัดการ (เป้า-แผน-ปฏิบัติ-วัด-ประเมิน)	2 การใช้กระบวนการที่มีความต่อเนื่องกันใน 5 ขั้นตอน ได้แก่ • การหาแนวทางในการดำเนินการ • การหาแนวทางในการดำเนินการ (วิธีการ) • การปรับปรุงติดตามและรายงาน • การรับทราบประเมินผลลัพธ์ • การเรียนรู้และการปรับปรุง	3 การมีแนวทางที่มีประสิทธิภาพตามต้องการ และเป้าหมายขององค์กร
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีความสอดคล้องกัน ในกระบวนการสนับสนุน ข้อมูลที่สำคัญ	ไม่มีการสนับสนุนจากที่สอดคล้อง กระบวนการ สนับสนุนของข้อมูลที่สำคัญที่สอดคล้องกับ การทำงานให้กับกระบวนการที่ได้ยื่นข้อร้อง ขอ	ไม่มีการจัดการกระบวนการสนับสนุนข้อมูลที่สำคัญที่มี ผลลัพธ์ตามเป้าหมายขององค์กรได้เพียงเล็กน้อย
1 Beginning	กระบวนการสนับสนุนข้อมูลที่สำคัญ มีความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระบุ 20%	มีการบูรณาการ 1 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริม การทำงานให้กับกระบวนการอื่นที่เกี่ยวข้อง	มีการบูรณาการสนับสนุนข้อมูลที่สำคัญที่มี ผลลัพธ์ตามเป้าหมายขององค์กรได้ด้วยเล็กน้อย
2 Basically Effectiveness	กระบวนการสนับสนุนข้อมูลที่สำคัญ มีความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระบุ 40%		
3 Mature	กระบวนการสนับสนุนข้อมูลที่สำคัญ มีความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระบุ 60%	มีการบูรณาการ 2 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริม การทำงานให้กับกระบวนการที่ได้ยื่นข้อร้อง ขอ	มีการบูรณาการสนับสนุนข้อมูลที่สำคัญ ที่มุ่งผลลัพธ์ตามเป้าหมายขององค์กรโดยตรงได้เป็นส่วนใหญ่
4 Advanced	กระบวนการสนับสนุนข้อมูลที่สำคัญ มีความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระบุ 80%		
5 Role Model	กระบวนการสนับสนุนข้อมูลที่สำคัญ มีความสอดคล้องกันระหว่าง 5 ขั้นตอนที่ระบุ 100%	มีการบูรณาการ 3 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริม การทำงานให้กับกระบวนการที่ได้ยื่นข้อร้อง ขอ	มีการบูรณาการสนับสนุนข้อมูลที่สำคัญที่มี ผลลัพธ์ตามเป้าหมายขององค์กรโดยตรงได้เป็นอย่างดี

ก. พ.ร.