

การประเมินตามค่าความหมาย 4 ข้อ 4.1 ข(4)

What	1 การตอบได้ครบทุกหัว ตามประเด็นคำถ้า	2 การตอบได้ถูกต้อง ตามประเด็นคำถ้า	3 การนำเสนอได้ชัดเจนและมีข้อมูลริง ตามความเป็นจริง
การระบุข้อมูล ประเด็นที่มีการ วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้สูงหรือ นำไปใช้ประโยชน์ มากที่สุด	<p>1 การตอบคำถ้าไม่ได้ครบถ้วน</p> <ul style="list-style-type: none"> เรื่องที่ไม่มาวิเคราะห์ วิเคราะห์ที่ใช้เวลาระหว่าง ผลการวิเคราะห์ที่ไม่ใช่เพื่อทบทวน ผลดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์ที่ไม่ใช่เพื่อการวางแผน เชิงยุทธศาสตร์ 	<p>2 การตอบได้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> เรื่องที่ไม่มาวิเคราะห์ วิเคราะห์ที่ใช้เวลาระหว่าง ผลการวิเคราะห์ที่ไม่ใช่เพื่อทบทวน ผลดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์ที่ไม่ใช่เพื่อการวางแผน เชิงยุทธศาสตร์ 	<p>3 การนำเสนอได้ชัดเจนและมีข้อมูลริง</p> <ul style="list-style-type: none"> เรื่องที่ไม่มาวิเคราะห์ วิเคราะห์ที่ใช้เวลาระหว่าง ผลการวิเคราะห์ที่ไม่ใช่เพื่อทบทวน ผลดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์ที่ไม่ใช่เพื่อวางแผน เชิงยุทธศาสตร์
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่ทำการให้ข้อมูลตามประเด็นคำถ้า	ไม่ระบุข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นคำถ้า	ไม่ระบุข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลริงตาม ประเด็นคำถ้า
1 Beginning	ทำการให้ข้อมูลตามประเด็นคำถ้า ได้ส่วนน้อย (1-20%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นคำถ้า ส่วนน้อย (1-20%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลริงตาม ประเด็นคำถ้า ส่วนน้อย (1-20%)
2 Basically Effectiveness	ทำการให้ข้อมูลตามประเด็นคำถ้า ได้บางส่วน (21-40%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นคำถ้า บางส่วน (21-40%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลริงตาม ประเด็นคำถ้า บางส่วน (21-40%)
3 Mature	ทำการให้ข้อมูลตามประเด็นคำถ้า ได้เกือบครึ่งหนึ่ง (41-60%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นคำถ้า เกือบครึ่งหนึ่ง (41-60%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลริงตาม ประเด็นคำถ้า เกือบครึ่งหนึ่ง (41-60%)
4 Advanced	ทำการให้ข้อมูลตามประเด็นคำถ้า ได้ส่วนใหญ่ (61-80%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นคำถ้า ส่วนใหญ่ (61-80%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลริงตาม ประเด็นคำถ้า ส่วนใหญ่ (61-80%)
5 Role Model	ทำการให้ข้อมูลตามประเด็นคำถ้า ได้เกือบทั้งหมด (81-100%)	มีข้อมูลที่ถูกต้องตามประเด็นคำถ้า เกือบทั้งหมด (81-100%)	มีข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นข้อมูลริงตาม ประเด็นคำถ้า กือบทั้งหมด (81-100%)

ก.พ.ร.

การประเมินตามค่าความหมาย 4 ข้อ 4.1 ข(5)

(5)

ค่าความ

ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารให้ผู้ปฏิบัติงานในทุกระดับได้รับทราบถึง
ผลการวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิผล

HOW

5 การสื่อสารผลวิเคราะห์ให้ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
• เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ

การประมีนตามคำรามหนวด 4 ข้อ 4.1 ข(5)

การประเมินตามค่ามาตรฐาน 4 ข้อ 4.1 ข(5)

D	การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	ความรับผิดชอบของบุคลากร	3 ความมุ่งมั่นตั้งใจของบุคลากร
1	2	2	3
การส่งตัวภาร กรรมนัก การสื่อสารผล วิเคราะห์หัวข้อ ^{ผู้ปฏิบัติงาน ทุกระดับ}	<p>1 การปฏิบัติตามแผนดำเนินงานที่กำหนด ไว้ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การอธิบายความเข้าใจในแผนให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างดีรวมถ้วน การจัดสรุพรัฐยາกรให้หมายเหตุสมกับการประเมินที่มี การปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ในทุกชั้นตอน 	<p>2 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการตามแผนและมีความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> การรับผิดชอบสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การรับผิดชอบสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การรับผิดชอบสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>3 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายมีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจ มีความอดทนในการดำเนินการส่งผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการปฏิบัติตามแผน	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการบริหารจัดการให้บุคลากรติดตามการตาม ความรับผิดชอบ	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการบริหารจัดการทำงานตามมาตรฐานเดียวกัน แหล่งมุ่งมั่นตั้งใจเพียงบางส่วน(1-20%)
1 Beginning	มีการปฏิบัติตามแผนการสื่อสารผลวิเคราะห์ ให้กับผู้มีอำนาจหน้าที่ครั้งแรกและทำได้ครอบคลุม 20% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรติดตามมาตรฐาน รับผิดชอบเพียงบางส่วน(21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามมาตรฐานเดียวกัน มุ่งมั่นตั้งใจเป็นส่วนหน่อย(21-40%)
2 Basically Effectiveness	มีการปฏิบัติตามแผนการสื่อสารผลวิเคราะห์ ให้กับผู้มีอำนาจหน้าที่ครั้งแรกและทำได้ครอบคลุม 40% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรติดตามมาตรฐาน รับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่(41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามมาตรฐานเดียวกัน มุ่งมั่นตั้งใจเป็นส่วนหนึ่ง(41-60%)
3 Mature	มีการปฏิบัติตามแผนการสื่อสารผลวิเคราะห์ ให้กับผู้มีอำนาจหน้าที่ครั้งแรกและทำได้ครอบคลุม 60% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรติดตามมาตรฐาน รับผิดชอบประนีประนอมครึ่งหนึ่ง(61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามมาตรฐานเดียวกัน มุ่งมั่นตั้งใจเป็นส่วนใหญ่(61-80%)
4 Advanced	มีการปฏิบัติตามแผนการสื่อสารผลวิเคราะห์ ให้กับผู้มีอำนาจหน้าที่ครั้งแรกและทำได้ครอบคลุม 80% ของชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรติดตามมาตรฐาน รับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่(81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานตามมาตรฐานเดียวกัน มุ่งมั่นตั้งใจเกือบทั้งหมด(81-100%)
5 Role Model	มีการปฏิบัติตามแผนการสื่อสารผลวิเคราะห์ ให้กับผู้มีอำนาจหน้าที่ครั้งแรกและทำได้ครอบคลุม 100% ของชั้นตอนที่กำหนด		

ก.พ.ร.

การประเมินตามดั่งความหมาย 4 ข้อ 4.1 ข(5)

L	1 การติดตามประเมินผลและ กิจกรรมป้องกันอย่างต่อเนื่อง	2 การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม สู่การปรับปรุงแบบก้าวกระโดด	3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมิน ที่ตื้นในองค์กร
การจัดการ กระบวนการ การสื่อสารผล วิเคราะห์ให้กับ ผู้ที่มีอำนาจหน้าทึก ระดับ	<p>1 การประเมินผลพัฒนาตามเป้าหมายของกระบวนการฯ สื่อสารผลลัพธ์ระหว่างให้กับผู้ที่มีอำนาจหน้าทึกระดับ 2 ประเด็น ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การติดตามประเมินผลตามแผนการประชุมที่กำหนดไว้ ได้โดยใช้ชื่อผลลัพธ์ การเรียบเรียงตามมาตรฐานของผลลัพธ์ตามมาตรฐาน คุณภาพที่กำหนดไว้ การนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง 	<p>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินการตามที่ได้ สื่อสารผลลัพธ์ระหว่างผู้ที่มีอำนาจหน้าทึกระดับ 2 ประเด็น ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การสรุปบทเรียนที่ได้จากการประเมิน การสรุปนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปปรับปรุงงานของภาคีโดย 	<p>3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกระบวนการฯสื่อสารผล วิเคราะห์ให้กับผู้ที่มีอำนาจหน้าทึกระดับ 3 และกลุ่มเรียนรู้ กับกระบวนการฯสื่อสารและที่มีความร่วมมือ/ห้องเรียนศึกษาฯ</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใด ในการติดตามประเมินผล	ไม่มีการดำเนินการใด สร้างนวัตกรรมและนำไปปรับปรุงแบบก้าวกระโดด	ไม่มีการดำเนินการใด ในการนำเสนอข้อมูลกระบวนการฯที่นำไปเปลี่ยน เรียนรู้
1 Beginning	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการฯสื่อสารผลลัพธ์ระหว่างที่ ให้กับผู้ที่มีอำนาจหน้าทึกระดับครองครอง 20% ของประดิษฐ์ กำหนด และทำได้บางชิ้นด้วยหรือทักษิณดอน	มีการสรุปบทเรียน	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมินกระบวนการฯใน องค์กร
2 Basically Effectiveness	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการฯสื่อสารผลลัพธ์ระหว่างที่ ให้กับผู้ที่มีอำนาจหน้าทึกระดับครองครอง 40% ของประดิษฐ์ กำหนด และทำได้บางชิ้นด้วยหรือทักษิณดอน		
3 Mature	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการฯสื่อสารผลลัพธ์ระหว่างที่ ให้กับผู้ที่มีอำนาจหน้าทึกระดับครองครอง 60% ของประดิษฐ์ กำหนด และทำได้บางชิ้นด้วยหรือทักษิณดอน	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินของครัวเรือน
4 Advanced	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการฯสื่อสารผลลัพธ์ระหว่างที่ ให้กับผู้ที่มีอำนาจหน้าทึกระดับครองครอง 80% ของประดิษฐ์ กำหนด และทำได้บางชิ้นด้วยหรือทักษิณดอน		
5 Role Model	มีการติดตามประเมินผลกระบวนการฯสื่อสารผลลัพธ์ระหว่างที่ ให้กับผู้ที่มีอำนาจหน้าทึกระดับครองครอง 100% ของประดิษฐ์ กำหนด และทำได้บางชิ้นด้วยหรือทักษิณดอน	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรมและไป ปรับปรุงแบบก้าวกระโดดอย่างต่อเนื่อง	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินของครัวเรือน และองค์กรอื่น

การรับสั่งงาน

การประเพิ่มต้านค่าความหมาย 4 ข้อ 4.2 ก(6)

(6)

ค่าถ้ามี

ส่วนราชการมีภาระอย่างไรในการทำให้ข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการมีความพร้อมใช้งาน และทำให้บุคลากร ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และองค์กรอื่นๆที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกันสามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศดังกล่าว

HOW

6 การจัดการข้อมูลและสารสนเทศ

- ให้พร้อมใช้งาน
- ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงได้

การประมูลโครงการตามหมวด 4 ข้อ 4.2 น(6)

A	1 การตั้งเป้าหมาย	2 การวางแผนดำเนินงาน	3 แผนการประเมินและตัวชี้วัด
	3 การกำหนดตัวชี้วัดและแผนประเมินที่เป็นระบบในการจัดการ กระบวนการและการตั้งเป้าหมายเพื่อการจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศตัว Yakar ดำเนินการใน 3 ปัจจุบันดังนี้		
การจัดการ กระบวนการ ข้อมูลและ สารสนเทศ	<p>1 การตั้งเป้าหมายของภาระงาน ข้อมูลและสารสนเทศใน 2 ประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> เพื่อให้พร้อมใช้งาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจได้ อาทิ บุคลากรในองค์กร ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้เส่วนเสียและองค์กรที่เกี่ยวข้อง <p>2 การวางแผนดำเนินงานเพื่อการจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศตัว Yakar ดำเนินการใน 3 ปัจจุบันดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในและนอกองค์กรที่เกี่ยวข้อง การวางแผนขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน ได้แก่ แผนการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ การระบุผู้รับผิดชอบตามแผนในแต่ละขั้นตอน 	<p>0 1 2 3 4 5</p>	<p>0 1 2 3 4 5</p>
ค่าคะแนน	0	ไม่มีการดำเนินการใด ในการกำหนดเป้าหมาย	ไม่มีการดำเนินการใด ในการวางแผนดำเนินงาน
No evidence	1 Beginning	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภาระงาน ข้อมูลและสารสนเทศคร่าวๆ 20% ของ ประเด็นที่กำหนด	มีการทำแผนดำเนินการในภาระงาน ข้อมูลและสารสนเทศคร่าวๆ 20% ของ ปัจจุบันที่กำหนด
Basically Effectiveness	2	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภาระงาน ข้อมูลและสารสนเทศคร่าวๆ 40% ของ ประเด็นที่กำหนด	มีการทำแผนดำเนินการในภาระงาน ข้อมูลและสารสนเทศคร่าวๆ 40% ของ ปัจจุบันที่กำหนด
Mature	3	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภาระงาน ข้อมูลและสารสนเทศคร่าวๆ 60% ของ ประเด็นที่กำหนด	มีการทำแผนดำเนินการในภาระงาน ข้อมูลและสารสนเทศคร่าวๆ 60% ของ ปัจจุบันที่กำหนด
Advanced	4	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภาระงาน ข้อมูลและสารสนเทศคร่าวๆ 80% ของ ประเด็นที่กำหนด	มีการทำแผนดำเนินการในภาระงาน ข้อมูลและสารสนเทศคร่าวๆ 80% ของ ปัจจุบันที่กำหนด
Role Model	5	มีการกำหนดเป้าหมาย ของภาระงาน ข้อมูลและสารสนเทศคร่าวๆ 100% ของ ประเด็นที่กำหนด	มีการทำแผนดำเนินการในภาระงาน ข้อมูลและสารสนเทศคร่าวๆ 100% ของ ปัจจุบันที่กำหนด

ก.พ.ร.

การประเมินตามมาตรฐาน 4 ข้อ 4.2 ก(6)

D	การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	ความรับผิดชอบของบุคลากร					ความรุ่งมั่นตั้งใจของบุคลากร
		1	2	3	4	5	
การรับผิดชอบ กระบวนการ การจัดการ ข้อมูลและ สารสนเทศ	1 การปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด ไว้ใน 3 ชั้นตอนดังนี้ • การอธิบายสิ่งที่ควรนำไปใช้ในแผนให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างคร่าวๆ • การจัดสรรงรบทหารที่เหมาะสมกับภาระที่มี • การปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ได้ทันท่วงทัน	2 การรับผิดชอบในการรับผิดชอบ ดำเนินการตามแผน และมีความรับผิดชอบ ตามที่กำหนดไว้	3 การรับผิดชอบในการรับผิดชอบ พยาบาลและมั่นคงตั้งใจ มีความต้องทนในการรอรอน้ำท่าสุด ผลสำเร็จอย่างมืออาชีว์				
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการปฏิบัติตามแผน	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการรับผิดชอบ ตามที่กำหนดไว้	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการรับผิดชอบ และการทำงานเดียวตามเพียง แค่หนึ่งมั่นคงตั้งใจ				
1 Beginning	ฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร และการจัดการระดับชุมชนและ สร้างเครือข่ายที่ดีต่อคอมมูนิตี้ ชั้นตอนที่กำหนด	ฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร และการจัดการระดับชุมชนและ สร้างเครือข่ายที่ดีต่อคอมมูนิตี้ ชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความ รับผิดชอบเพียงบางส่วน(1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานเดียวตามเพียง แค่หนึ่งมั่นคงตั้งใจเพียงบางส่วน(1-20%)			
2 Basically Effectiveness	ฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร และการจัดการระดับชุมชนและ สร้างเครือข่ายที่ดีต่อคอมมูนิตี้ ชั้นตอนที่กำหนด	ฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร และการจัดการระดับชุมชนและ สร้างเครือข่ายที่ดีต่อคอมมูนิตี้ ชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความ รับผิดชอบเป็นส่วนหน่อย(21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานเดียวตามเพียง แค่หนึ่งมั่นคงตั้งใจเป็นส่วนใหญ่(21-40%)			
3 Mature	ฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร และการจัดการระดับชุมชนและ สร้างเครือข่ายที่ดีต่อคอมมูนิตี้ ชั้นตอนที่กำหนด	ฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร และการจัดการระดับชุมชนและ สร้างเครือข่ายที่ดีต่อคอมมูนิตี้ ชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความ รับผิดชอบประมาณครึ่งหนึ่ง(41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานเดียวตามเพียง แค่หนึ่งมั่นคงตั้งใจประจำตนคนเดียว(41-60%)			
4 Advanced	ฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร และการจัดการระดับชุมชนและ สร้างเครือข่ายที่ดีต่อคอมมูนิตี้ ชั้นตอนที่กำหนด	ฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร และการจัดการระดับชุมชนและ สร้างเครือข่ายที่ดีต่อคอมมูนิตี้ ชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความ รับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่(61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานเดียวตามเพียง แค่หนึ่งมั่นคงตั้งใจเป็นส่วนใหญ่(61-80%)			
5 Role Model	ฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร และการจัดการระดับชุมชนและ สร้างเครือข่ายที่ดีต่อคอมมูนิตี้ ชั้นตอนที่กำหนด	ฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร และการจัดการระดับชุมชน 100% ของ ชั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความ รับผิดชอบเพื่อส่วนทั้งหมด(81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานเดียวตามเพียง แค่หนึ่งมั่นคงตั้งใจให้ก่อให้成ทั้งหมด(81-100%)			

ก.พ.ร.

การประเมินตามค่าความหนาด 4 ข้อ 4.2 ก(6)

L	1 การติดตามประเมินผลและ ประเมินอย่างต่อเนื่อง	2 การสรุปบทเรียนและสร้างนิ้วต์กรรม สู่การปรับปรุงแบบก้าวกระโดด	3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมินปัจจุบัน ที่ศึกษาในองค์กร
การจัดการ กระบวนการ การติดตามประเมินผลและสร้างนิ้วต์กรรม ชั้นต้นของ สารสนเทศ	<p>1 การประเมินผลผู้ดูแลตามเกณฑ์ของกระบวนการ จัดการ資源ที่มีอยู่ในส่วนที่ 2 นี้จะเดินใน 3 ขั้นตอนดังนี้ครับ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การติดตามประเมินผลตามแผนการประเมินที่กำหนด ไว้ได้โดยใช้ชื่อคุณลักษณะ • การเรียนรู้ที่ยอมรับและพัฒนาตามมาตรฐาน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ • การนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง 	<p>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงานการจัดการ ระบบชั้นต้นและสร้างนิ้วต์กรรมให้เป็นไปตามที่ต้องการ ในแต่ละหน้าที่ 3 ขั้นตอนดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การสรุปบทเรียนจากการปฏิบัติงานแผน • การนำบทเรียนไปสร้างนิ้วต์กรรม • การนำนิ้วต์กรรมไปปรับปรุงงานตามกำหนดเวลา 	<p>3 การนำผลสำเร็จของการปรับปรุงกระบวนการมาจัดการ ระหว่างช่วงเวลาและสร้างนิ้วต์ழิวใหม่ให้เป็นไปตามที่ต้องการ ระหว่างการอัปเดตและประเมินผลคราวต่อไป</p>
ค่าคะแนน	0 ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการติดตามประเมินผล	1 ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในกระบวนการสรุปบทเรียนและสร้าง นิ้วต์กรรมและนำไปปรับปรุงแนวทางการจัดการ	2 ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในกระบวนการสรุปบทเรียนและสร้าง นิ้วต์ழิว
0 No evidence	0 ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในการติดตามประเมินผล	1 มีการติดตามประเมินผลกระบวนการจัดการระบบชั้นต้น และสร้างนิ้วต์กรรม 20% ของปีจะเดินที่กำหนด และทำได้บางช่วงต่อหนึ่งก่อนต่อหนึ่ง	2 มีการดำเนินประเมินผลกระบวนการจัดการระบบชั้นต้นที่กำหนด และสร้างนิ้วต์กรรม 40% ของปีจะเดินที่กำหนด และทำได้บางช่วงต่อหนึ่งก่อนต่อหนึ่ง
1 Beginning	2 Basically Effectiveness	3 Mature	4 Advanced
2 基本上 有效	3 成熟	4 高成熟	5 Role Model
3 การติดตามประเมินผลกระบวนการจัดการระบบชั้นต้น และสร้างนิ้วต์กรรม 60% ของปีจะเดินที่กำหนด และทำได้บางช่วงต่อหนึ่งก่อนต่อหนึ่ง	4 มีการติดตามประเมินผลกระบวนการจัดการระบบชั้นต้น และสร้างนิ้วต์กรรม 80% ของปีจะเดินที่กำหนด และทำได้บางช่วงต่อหนึ่งก่อนต่อหนึ่ง	5 มีการติดตามประเมินผลกระบวนการจัดการระบบชั้นต้น และสร้างนิ้วต์กรรม 100% ของปีจะเดินที่กำหนด กำหนด และทำได้บางช่วงต่อหนึ่งก่อนต่อหนึ่ง	
การประเมินตามค่าความหนาด 4 ข้อ 4.2 ก(6)	การประเมินตามค่าความหนาด 4 ข้อ 4.2 ก(6)	การประเมินตามค่าความหนาด 4 ข้อ 4.2 ก(6)	การประเมินตามค่าความหนาด 4 ข้อ 4.2 ก(6)

การประเมินตามค่าความหมาย 4 ข้อ 4.2 ก(6)

I	ความสอดคล้องของระบบจัดการ (เป้า-แผน-ปฏิบัติ-วัด-ปรับ)	การใช้ระบบตัววัด การประเมิน การ ปรับปรุง ที่สอดคล้องกับกระบวนการการอื่น	การมีแนวทางที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ตาม ความต้องการและเป้าหมายองค์กร
การจัดการ กระบวนการ การจัดการระบบ ข้อมูลและ สารสนเทศ	<p>1 กระบวนการการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ มีความสอดคล้องกัน 2 ประดิษฐ์ใน 5 ขั้นตอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> • กำหนดเป้าหมาย • กำหนดแผนงาน (วิธีการ) • การปรับตัวตามแผนงาน • การวัดประเมินผลลัพธ์ • การเรียนรู้และการปรับปรุง 	<p>2 กระบวนการการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ 3 ขั้นตอน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ระบบตัววัด • ระบบประเมิน • ระบบปรับปรุง <p>ที่สอดคล้องและช่วยเหลือการทำงานให้บังคับตามแนวทาง สืบต่อไปข้างหน้า</p>	<p>3 กระบวนการที่มุ่งเน้นการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ ที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ตามความต้องการ ความต้องการของลูกค้าและสารสนเทศ ที่มุ่งผลลัพธ์ตาม ความต้องการของลูกค้าและสารสนเทศ ที่มุ่งผลลัพธ์ตาม</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีความสอดคล้องกันในกระบวนการจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ	ไม่มีการนิยามภาระ 3 ระบบของกระบวนการจัดการ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ ที่สอดคล้องและช่วยเสริม การทำงานให้บังคับตามแนวทางที่กำหนด	ไม่มีการจัดการระบบงานการจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศ ที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ตามเป้าหมายขององค์กร
1 Beginning	กระบวนการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ ครอบคลุม 20% ของประดิษฐ์ในที่กำหนด มีความ สอดคล้องที่ต้องการกันในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	มีการนิยามภาระ 1 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการ ทำงานให้บังคับตามการอื่นที่กำหนด	มีการจัดการระบบงานการจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศตามงบประมาณ ที่มุ่งผลลัพธ์ตามเป้าหมาย องค์กรโดยตรง
2 Basically Effectiveness	กระบวนการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ ครอบคลุม 40% ของประดิษฐ์ในที่กำหนด มีความ สอดคล้องที่ต้องการกันในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน		
3 Mature	กระบวนการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ ครอบคลุม 60% ของประดิษฐ์ในที่กำหนด มีความ สอดคล้องที่ต้องการกันในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	มีการนิยามภาระ 2 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการ ทำงานให้บังคับตามการอื่นที่กำหนด	มีการจัดการระบบงานการจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ ที่มุ่งผลลัพธ์ตาม เป้าหมายขององค์กรโดยตรง
4 Advanced	กระบวนการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ ครอบคลุม 80% ของประดิษฐ์ในที่กำหนด มีความ สอดคล้องที่ต้องการกันในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน		
5 Role Model	กระบวนการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ ครอบคลุม 100% ของประดิษฐ์ในที่กำหนด มีความ สอดคล้องที่ต้องการกันในบางชั้นตอนหรือทุกชั้นตอน	มีการนิยามภาระ 3 ระบบ ที่สอดคล้องและช่วยเสริมการ ทำงานให้บังคับตามการอื่นที่กำหนด	มีการจัดการระบบงานการจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศอย่างเป็นเต็ม ที่มุ่งผลลัพธ์ตาม เป้าหมายขององค์กรโดยตรง

การประมูลตามคำาขอ 4 ข้อ 4.2 ๙(7)

(7)

ค่าตอบ

ส่วนราชการมีภารกิจการอย่างไรในการทำให้อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับสารสนเทศ (สารดัดแปลงและซอฟแวร์)
ที่ใช้ในส่วนราชการซึ่งความต้องการต่อไปนี้ ปลดภัย และใช้งานง่าย (#)

HOW

7 การจัดการธุรบุคคลที่เกี่ยวกับสารสนเทศ

- ให้ข้อมูลได้
- ปลอดภัย
- ใช้งานง่าย

การประทับตราตามคำถ้าหมายเหตุ 4 ข้อ 4.2 น(7)

การประเมินความจำารถทางเดิน 4 ข้อ 4.2 ห(7)

Q.W.G.

การประเมินตามด้ำาามหมาย 4 ข้อ 4.2 ก(7)

L	การปฏิบัติตามประเพณีผลและสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม สู่การปรับปรุงแบบก้าวกระโดด	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการ ปรับปรุง ที่ดีขึ้นในองค์กร
		การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม สู่การปรับปรุงแบบก้าวกระโดด	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการ ปรับปรุง ที่ดีขึ้นในองค์กร
การจัดการ กระบวนการ ภาระตัวของ ผู้อพนัก ที่ เกี่ยวกับ สถานที่	<p>1 การประมูลแหล่งเพื่อต้านภัยอย่างรอบคอบ อุปกรณ์(สารติดไฟ ชุดไฟฟ้า)ที่เกี่ยวกับสถานที่ 3 ประเด็น ใน 3 ขั้นตอนดังนี้ครับ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การติดตามประเมินผลตามแผนการประมูลที่กำหนดไว้ได้โดย ที่ชัดเจนลึกลึ้ง • การประเมินเพื่อมตานักซื้อของแหล่งพัสดุที่เข้ามาฯ ครอบตามตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ • การนำผลที่ได้ไปส่วนรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง 	<p>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงานการ จัดระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์(สารติดไฟ ชุดไฟฟ้า)ที่เกี่ยวกับสถานที่ 3 ประเด็น สำหรับนักซื้อ ไม่สูงกว่าส่วนตัว 3 ปีนัดเดือนดัง</p> <ul style="list-style-type: none"> • การสรุปบทเรียนภาระผู้ติดตามแผน • การนำบทเรียนไปสร้างนวัตกรรม • การนำนวัตกรรมไปปรับปรุงงานแบบก้าวกระโดด 	<p>3 การนำผลลัพธ์ของการประเมินงานการ จัดระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์(สารติดไฟ ชุดไฟฟ้า)ที่เกี่ยวกับสถานที่ 3 ประเด็น เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกระบวนการฯ ล้วนแล้ว/ที่เรื่ององค์กรยืน ใจ</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการติดตามการได้ใน การสรุปแบบที่ดี ในการปรับปรุงแบบก้าวกระโดด	ไม่มีการติดตามการได้ใน การสรุปแบบที่ดี ในการปรับปรุงแบบก้าวกระโดด และเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการฯ ใหม่	ไม่มีการติดตามการปรับปรุงแบบก้าวกระโดด ในการปรับปรุงกระบวนการฯ ใหม่
1 Beginning	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการฯ จัดระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์(สารติดไฟ ชุดไฟฟ้า)ที่เกี่ยวกับสถานที่คร่าวๆ ครุ่นค้อมาก 20% ของประเด็นที่กำหนด และทำได้บางชิ้นดูหักกันดูน้อย	ผู้การสรุปบทเรียน	ผู้การและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกับ กระบวนการฯ ใหม่
2 Basically Effectiveness	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการฯ จัดระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์(สารติดไฟ ชุดไฟฟ้า)ที่เกี่ยวกับสถานที่คร่าวๆ ครุ่นค้อมาก 40% ของประเด็นที่กำหนด และทำได้มากขึ้นโดยหักกันน้อย	ผู้การสรุปบทเรียน	ผู้การและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกับ กระบวนการฯ ใหม่
3 Mature	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการฯ จัดระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์(สารติดไฟ ชุดไฟฟ้า)ที่เกี่ยวกับสถานที่คร่าวๆ ครุ่นค้อมาก 60% ของประเด็นที่กำหนด และทำได้มากขึ้นโดยหักกันน้อย	ผู้การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม	ผู้การและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกับ องค์กรยืน
4 Advanced	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการฯ จัดระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์(สารติดไฟ ชุดไฟฟ้า)ที่เกี่ยวกับสถานที่คร่าวๆ ครุ่นค้อมาก 80% ของประเด็นที่กำหนด และทำได้มากขึ้นโดยหักกันน้อย	ผู้การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรมและไปปรับปรุง แบบก้าวกระโดดอย่างต่อเนื่อง	ผู้การและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกับ กระบวนการฯ ใหม่และองค์กรอื่น
5 Role Model	ผู้การติดตามประเมินผลกระบวนการฯ จัดระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์(สารติดไฟ ชุดไฟฟ้า)ที่เกี่ยวกับสถานที่คร่าวๆ ครุ่นค้อมาก 100% ของประเด็นที่กำหนด และทำได้มากขึ้นโดยหักกันน้อย	ผู้การสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรมและไปปรับปรุง แบบก้าวกระโดดอย่างต่อเนื่อง	ผู้การและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงกับ กระบวนการฯ ใหม่และองค์กรอื่น

ก.พ.ว.

การประเมินตามค่าความหนาด 4 ข้อ 4.2 ก(7)

I	ความสอดคล้องของระบบจัดการ (เป้า-แผน-ปฏิบัติ-วัด-ปรับ)	การใช้ระบบตัววัด การประเมิน การ ปรับปรุง ที่สอดคล้องกับกระบวนการ การรียน รู้	การประเมินทางที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ตาม ความต้องการและเป้าหมายขององค์กร
	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
การจัดการ กระบวนการ การจัดระบบ คุณภาพ(มาตรฐาน) ของแวร์ชุน และการ ประเมิน ประสิทธิภาพ ของแวร์ชุน และการ ประเมินผลลัพธ์	<p>1 กระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุน ให้ยังคงสามารถจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุน ในส่วนของสารสนเทศ มีความสอดคล้องกัน 3 ขั้นตอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดเป้าหมาย กำหนดแผนงาน (วิธีการ) การปฏิบัติตามแผนงาน การวัดประเมินผลลัพธ์ การเรียบเรียงการปรับปรุง 	<p>2 กระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุน ของแวร์ชุนที่เกี่ยวกับสารสนเทศ 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ระบบตัววัด ระบบประเมิน ระบบปรับปรุง ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการจัดระบบคุณภาพ 	<p>3 กระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุน ที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ ที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ ที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย ขององค์กร</p>
คาดคะเน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีความสอดคล้องกันในกระบวนการจัดระบบคุณภาพ (มาตรฐาน)ของแวร์ชุนที่เกี่ยวกับสารสนเทศ	ไม่มีการจัดกระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน) (มาตรฐาน)ของแวร์ชุนที่เกี่ยวข้อง ในการทำงานให้หันกลับมาอ่านที่เกี่ยวข้อง	ไม่มีการจัดกระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน) (มาตรฐาน)ของแวร์ชุนที่เกี่ยวข้อง ในการทำงานให้หันกลับมาอ่านที่เกี่ยวข้อง
1 Beginning	กระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุน ที่เกี่ยวกับ สารสนเทศคร่าวๆ 20% ของประเพณีที่กำหนด มีความ สอดคล้องที่ต้องการในแนวทางขั้นตอนหรือหากมีข้อเสนอแนะ	มีการบูรณาการ 1 ระยะ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุน	มีการจัดกระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน) ที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ บางประดิษฐ์ ที่ไม่เกิดส่วนตัว ที่ไม่เกิดส่วนตัว เป้าหมายขององค์กรโดยตรง
2 Basically Effectiveness	กระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุนที่เกี่ยวข้อง กับสารสนเทศคร่าวๆ 40% ของประเพณีที่กำหนด ที่มีความ สอดคล้องที่ต้องการในแนวทางขั้นตอนหรือหากมีข้อเสนอแนะ	มีการบูรณาการ 2 ระยะ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุน	มีการจัดกระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน) ที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ ในประดิษฐ์ ที่มีผลลัพธ์ตาม เป้าหมายขององค์กรโดยตรง
3 Mature	กระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุน ที่เกี่ยวข้อง กับสารสนเทศคร่าวๆ 60% ของประเพณีที่กำหนด ที่มีความ สอดคล้องที่ต้องการในแนวทางขั้นตอนหรือหากมีข้อเสนอแนะ	มีการบูรณาการ 3 ระยะ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุน	มีการจัดกระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน) ที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ คุณภาพประเมิน ที่นำไปสู่การดำเนิน การ
4 Advanced	กระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุน ที่เกี่ยวข้อง กับสารสนเทศคร่าวๆ 80% ของประเพณีที่กำหนด ที่มีความ สอดคล้องที่ต้องการในแนวทางขั้นตอนหรือหากมีข้อเสนอแนะ	มีการบูรณาการ 3 ระยะ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุน	มีการจัดกระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน) ที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ คุณภาพประเมิน ที่นำไปสู่การดำเนิน การ
5 Role Model	กระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุน ที่เกี่ยวข้อง กับสารสนเทศคร่าวๆ 100% ของประเพณีที่กำหนด ที่มีความ สอดคล้องที่ต้องการในแนวทางขั้นตอนหรือหากมีข้อเสนอแนะ	มีการบูรณาการ 3 ระยะ ที่สอดคล้องและขยายเสริมการทำงาน ให้กับกระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน)ของแวร์ชุน	มีการจัดกระบวนการจัดระบบคุณภาพ(มาตรฐาน) ที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ คุณภาพประเมิน ที่นำไปสู่การดำเนิน การ

ก.พ.ร.

การประเมินตามค่าตามหมวด 4 หัว 4.2 ข(8)

(8)

ค่าคง
อัตราก

ส่วนราชการมีรัฐกิจการอย่างไรในการทำให้ระบบการจัดการซื้อムลและสารสนเทศ และภารกิจที่เกี่ยวกับสารสนเทศต้องกล่าว เนื่องจากมีความสำคัญ

HOW

- ๘ การหาแนวทางแก้ไขปัญหา
- ตรวจสอบว่า

การประยุกต์มินิตรามคำถ้ามาหมาย 4 ข้อ 4.2 น(8)

A	การตั้งเป้าหมาย					การวางแผนดำเนินงาน					แผนการประมีนและตัวชี้วัด							
	2 การวางแผนดำเนินงาน					3 แผนการประมีนและตัวชี้วัด												
ค่าคะแนน	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
การจัดการกระบวนการ	1 การตั้งเป้าหมายของกระบวนการรับผู้รุกวงใน 2 ระดับเดียว ● เพื่อให้มีความหมายสัมมัย ● เพื่อให้ทันสมัย	2 การวางแผนที่เป็นรูปแบบเพื่อการงานรับผู้รุกวง ใน 3 ขั้นตอนต่อ ● การใช้เวลาซึ่งอยู่ในส่วนของการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ● การวางแผนที่มีความต้องการต่อไป ● การวางแผนที่มีผลลัพธ์ที่กำหนดได้ ● การวางแผนที่มีความต้องการต่อไป ● การวางแผนที่มีความต้องการต่อไป	3 การกำหนดตัวชี้วัดและแผนประเมินที่เป็นรูปแบบในการทำงาน ที่แสดงถึงความสำเร็จ ● การวางแผนที่มีตัวชี้วัดและคาดหวังของผู้รับผู้รุกวง ● ข้อมูลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ● การวางแผนที่มีผลลัพธ์ที่เป็นงาน ● นักเรียนได้รับประโยชน์จากการสอน															
การประเมิน	0 evidence	No evidence	ไม่มีการดำเนินการใด ในการกำหนดเป้าหมาย	ไม่มีการดำเนินการใด ในการกำหนดเป้าหมาย	Beginning	ฝึกอบรมส่วนตัวในกระบวนการรับผู้รุกวง รวมทั้งการสอนที่มีความต้องการต่อไป ครบทุกคน 20% ของบุคคลที่กำหนด	ฝึกอบรมส่วนตัวในกระบวนการรับผู้รุกวง รวมทั้งการสอนที่มีความต้องการต่อไป ครบทุกคน 20% ของบุคคลที่กำหนด	Effectiveness	ฝึกอบรมส่วนตัวในกระบวนการรับผู้รุกวง รวมทั้งการสอนที่มีความต้องการต่อไป ครบทุกคน 40% ของบุคคลที่กำหนด	Mature	ฝึกอบรมส่วนตัวในกระบวนการรับผู้รุกวง รวมทั้งการสอนที่มีความต้องการต่อไป ครบทุกคน 60% ของบุคคลที่กำหนด	Advanced	ฝึกอบรมส่วนตัวในกระบวนการรับผู้รุกวง รวมทั้งการสอนที่มีความต้องการต่อไป ครบทุกคน 80% ของบุคคลที่กำหนด	Role Model	ฝึกอบรมส่วนตัวในกระบวนการรับผู้รุกวง รวมทั้งการสอนที่มีความต้องการต่อไป ครบทุกคน 100% ของบุคคลที่กำหนด			

การประเมินความสำเร็จตามหมวด 4 ข้อ 4.2 ค(8)

D	การปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน	ความรับผิดชอบของบุคลากร	ความมุ่งมั่นดึงใจของบุคลากร
การจัดการ กระบวนการ การทบทวน ประเมินร่วมกัน สารสนเทศและ อุปกรณ์	<p>1 การปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ใน 3 ขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การอ่านนิยามสื่อความเข้าใจในแผนให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างคร่าวๆ การจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมกับภาระปฏิบัติ การปฏิบัติตามแผนงานที่วางแผนไว้ได้ในทักษะด้าน 	<p>2 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการตามแผน เช่นฝึกอบรม แล้วมีความรับผิดชอบ ตามที่กำหนดไว้</p>	<p>3 การบริหารจัดการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ พยายามและมุ่งมั่นดึงใจ มีความต้องหูในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างไม่ยอมท้อ</p>
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในกระบวนการปฏิบัติตามแผน	ไม่มีการดำเนินการใดๆ ในกระบวนการจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบ	ไม่มีการระบุทำได้ในกระบวนการจัดการให้บุคลากรทำงานด้วยความเพียร และมุ่งมั่นดึงใจ
1 Beginning	มีการปฏิบัติตามแผนการทบทวนร่วมกันร้อยละ 70% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบเพียงบางส่วน(1-20%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานเต็มความเพียรและมุ่งมั่น ตั้งใจเป็นส่วนหนึ่ง(1-20%)
2 Basically Effectiveness	มีการปฏิบัติตามแผนการทบทวนร่วมกันร้อยละ 40% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบเพิ่มส่วนหน่อย(21-40%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานเต็มความเพียรและมุ่งมั่น ตั้งใจเป็นส่วนหนึ่ง(21-40%)
3 Mature	มีการปฏิบัติตามแผนการทบทวนร่วมกันร้อยละ 60% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบประมาณครึ่งหนึ่ง(41-60%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานเต็มความเพียรและมุ่งมั่น ตั้งใจเป็นส่วนหนึ่ง(41-60%)
4 Advanced	มีการปฏิบัติตามแผนการทบทวนร่วมกันร้อยละ 80% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่(61-80%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานเต็มความเพียรและมุ่งมั่น ตั้งใจเป็นส่วนใหญ่(61-80%)
5 Role Model	มีการปฏิบัติตามแผนการทบทวนร่วมกันร้อยละ 100% ของขั้นตอนที่กำหนด	บริหารจัดการให้บุคลากรดำเนินการตามความรับผิดชอบเป็นทั้งหมด(81-100%)	บริหารจัดการให้บุคลากรทำงานเต็มความเพียรและมุ่งมั่น ตั้งใจก่อให้เกิดผล(81-100%)

ก.พ.ร.

การประเมินตามค่าความหมาย 4 ข้อ 4.2 ก(8)

L	การติดตามประเมินผลและ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	การสรุปบทเรียนและสร้าง นวัตกรรม	สู่การปรับรูปแบบกิจกรรมโดย	การແລກປາສີຍາເຮັດການປະຕິບັດ
การตัดกราก กระบวนการ การทบทวนงาน ปรับเปลี่ยนระบบ สารสนเทศและ อุปกรณ์	<p>1 การประเมินแหล่งพัฒนามีมาตรฐานของกระบวนการ ทบทวนภาระนักเรียนในส่วนของสารสนเทศและอุปกรณ์ 2 มรดกเด่น ใน 3 ขั้นตอนต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> • การติดตามประเมินผลตามแผนการประเมินที่กำหนดได้ โดยใช้ชื่อ模倣รัฐ • การประเมินผลตามผลลัพธ์ที่สำคัญมา� ตามตาม ตัวชี้วัดที่กำหนดได้ • การนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง 	<p>2 การสรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงานการ ทบทวนประเมินผลของสารสนเทศและอุปกรณ์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในด้านการกระทำทั้ง 3 ขั้นตอนต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> • การสรุปบทเรียนจากการปฏิบัติตามแผน • การนำนวัตกรรมไปสร้างนวัตกรรม • การนำนวัตกรรมไปปรับปรุงงานแบบก้าวกระโดด 	<p>3 การนำผลสำเร็จของกระบวนการประเมินปัจจุบันของงานทบทวน ประเมินผู้เรียนส่วนของสารสนเทศและอุปกรณ์ ไปແລກປ່ຽນ เรียนรู้กับกระบวนการการอื่นๆ/หรือองค์กรอื่น</p>	ให้ตีชื่นในองค์กร
ค่าคะแนน	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
0 No evidence	ไม่มีการติดตามประเมินผล	ไม่มีการติดตามประเมินผล ในการสรุปบทเรียนและ สร้างนวัตกรรมและไม่ไปรับรุ่งเมืองภาระโดย	ไม่มีการติดตามประเมินผลของงานการทบทวนภาระนักเรียนใน ในการสรุปบทเรียน	ไม่มีการติดตามประเมินผล ในการสรุปบทเรียนรู้กับการปรับปรุงงานการอื่นใน ในการสรุปบทเรียน
1 Beginning	ไม่สามารถประเมินผลกระบวนการทางานทบทวนประเมินปัจจุบัน สารสนเทศและอุปกรณ์ ครอบคลุม 20% ข้อมูลที่ กារณ แหล่งที่มาซึ่งไม่ครอบคลุมหรือทักษิณตอน	มีการสรุปบทเรียน	มีการสรุปบทเรียนรู้กับการปรับปรุงงานการอื่นใน องค์กร	มีการสรุปบทเรียนรู้กับการปรับปรุงงานการอื่นใน องค์กร
2 Basically Effectiveness	ไม่สามารถประเมินผลกระบวนการทางานทบทวนประเมินปัจจุบัน สารสนเทศและอุปกรณ์ ครอบคลุม 40% ข้อมูลที่ กារณ และทำได้มากที่สุดตอนหรือทักษิณตอน			
3 Mature	ไม่สามารถประเมินผลกระบวนการทางานทบทวนประเมินปัจจุบัน สารสนเทศและอุปกรณ์ ครอบคลุม 60% ข้อมูลที่ กារณ และทำได้มากที่สุดตอนหรือทักษิณตอน	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรม	มีการสรุปบทเรียนรู้กับการปรับปรุงงาน การอื่น	มีการสรุปบทเรียนรู้กับการปรับปรุงงานการอื่น
4 Advanced	ไม่สามารถประเมินผลกระบวนการทางานทบทวนประเมินปัจจุบัน สารสนเทศและอุปกรณ์ ครอบคลุม 80% ข้อมูลที่ กារณ และทำได้มากที่สุดตอนหรือทักษิณตอน			
5 Role Model	ไม่สามารถประเมินผลกระบวนการทางานทบทวนประเมินปัจจุบัน สารสนเทศและอุปกรณ์ ครอบคลุม 100% ข้อมูลที่ กារณ และทำได้มากที่สุดตอนหรือทักษิณตอน	มีการสรุปบทเรียนและสร้างนวัตกรรมและ "ไปรับรุ่งเมืองภาระ" ได้อย่างเต็มที่	มีการสรุปบทเรียนรู้ผลการปรับปรุงงานกระบวนการการอื่น และองค์กรอื่น	

ก.พ.ร.